

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## **Chmelnice**

**(aktualizován od 1. 9. 2019)**

## **1. Identifikační údaje**

### **1. 1. Název školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Chmelnice

### **1. 2. Údaje o škole**

Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500

Ředitel: Mgr. Bc. Václav Havelka

Telefon: 284 820 233

E-mail: chmelnice@volny.cz

www.zschmelnice.cz

IČO: 63831350

IZO: 102073376

REDIZO: 600036171

### **1. 3. Zřizovatel školy**

Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9, Praha 3

IČO: 0006 35 17

Telefon: 222 116 111

### **1. 4. Platnost dokumentu**

Platnost aktualizovaného dokumentu č. j. 250/2017: od 1. 9. 2019

(změna učebního plánu - navýšení počtu hodin AJ)

Platnost dokumentu č. j. 250/2017: od 1. 9. 2017

Platnost předchozího ŠVP č. j. 214/2007:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Platnost aktualizovaného dokumentu: od 1. 9. 2013

Platnost dokumentu s úpravami k inkluzi: od 1. 9. 2016

V Praze dne 1. 9. 2019

Mgr. Bc. Václav Havelka

## 2. Charakteristika školy

### ***Velikost a úplnost***

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. postupným ročníkem.  
Kapacita: 600 žáků

### ***Vybavení školy***

Každá třída má svou vlastní učebnu. Vedle toho jsou zřízeny odborné pracovny se specializovaným vybavením (chemie, fyzika, biologie, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova, jazyky, informatika, technická a keramická dílna, cvičná kuchyňka). Řada učeben je vybavena dataprojektory a interaktivními tabulemi, umožňujícími efektivní a pestrou výuku včetně využití výukových programů .

Samostatné klubovny mají téměř všechna oddělení školní družiny. Vysokou úroveň má rovněž sportovní zázemí ve dvou velkých tělocvičnách, hřišti a atletické dráze s umělým povrchem a dále i relaxační prostor s množstvím herních prvků. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy a relaxační atrium. K mimoškolní činnosti slouží specializované klubovny školní družiny, klub, keramická dílna a celé víceúčelové hřiště.

### ***Charakteristika pedagogického sboru***

Ve škole pracují především kvalifikovaní učitelé pro první stupeň, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně a vychovatelky školní družiny. Zřízeny jsou funkce výchovného poradce a koordinátora prevence sociálně-patologických jevů, do školy pravidelně dochází ke konzultacím školní psycholožka z pedagogicko- psychologické poradny. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali základní školení v oblasti ICT, většina pak v této oblasti dosáhla rozšiřující kvalifikace. Zájem je též o odborné semináře na aktuální témata a nové objevy vědy (matematika, biologie, zeměpis, hudební výchova, chemie apod.)

### ***Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce***

Škola se zapojila do aktivit vedoucích k získání mezinárodního titulu Ekoškola, kde je důraz kladen na pozitivní vnímání životního prostředí, ale hlavně na vlastní aktivity a iniciativu dětí. V souvislosti s touto činností je řada cílených akcí (spolupráce se zájmovými ekologickými sdruženími, Zoologickou zahradou Praha, Botanickou zahradou apod.)

Z dalších projektů se škola zapojuje do dílčích aktivit projektů Zdravá škola, Zdravé zuby, BESIP, Prevence sociálně patologických jevů.

Škola spolupracuje s víceletým gymnáziem v Ružomberoku. Škola organizuje výjezdy do zahraničí (Velká Británie).

### ***Spolupráce s rodiči***

Spolupráce s rodiči zaznamenává neustálý vývoj. Rodiče mohou školu kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím navštívit. 3 – 4krát v průběhu školního roku se konají třídní schůzky nebo konzultační hodiny, v průběhu roku je pořádán Den otevřených dveří pro rodiče budoucích i současných žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti školy prostřednictvím školního zpravodaje.

Při škole pracuje rodičovská organizace „Klub příznivců školy“, která z příspěvků rodičů spolufinancuje řadu nadstandardních akcí (Dětský den, Rej čarodějnic, Posvícení, Vánoční jarmark, Akademii, sportovní soutěže), úzce dále spolupracuje s úřadem Městské části, oblastním spolkem Českého červeného kříže, Městskou policií, ekologickým sdružením Koniklec.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Zaměření školy

- vést žáky proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- seznámit žáky s ochranou člověka za mimořádných situací
- poskytovat žákům základní vzdělání s ohledem na jejich schopnosti
- žáky motivovat především pozitivním hodnocením
- rozvíjet u žáků samostatné myšlení, učit je vytvořit si a slušně veřejně vyslovit svůj názor
- výběrem základního učiva předcházet nadměrnému přetěžování slabších žáků a žáků s vývojovými poruchami
- žákům talentovaným věnovat zvýšenou péči, rozvíjet jejich nadání, podporovat je v jejich zájmech
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zaměřit se na protidrogovou prevenci, dětskou pornografii, šikanování a další sociálně patologické jevy
- vést žáky k ochraně přírody a životního prostředí, vychovávat je k dopravní kázní
- vytvářet návyky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- rozvíjet estetické cítění, vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám, ke kultivovanému vystupování a vyjadřování
- účinně vést žáky v oblasti výchovy k volbě povolání
- posílení výuky anglického jazyka a druhého cizího jazyka
- preferování efektivního využívání informačních technologií
- akcent na komunikativní kompetence, zejména zavedením předmětu dramatická a mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

### KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky .
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekarámské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií,
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

## *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

### 1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žákům s mimořádným nadáním budou zadávány náročnější úkoly k rozvoji jejich talentu a nadání, přednostně budou zapojováni do školních a podle výsledků i oblastních soutěží a olympiád vyhlášených MŠMT ČR a dalšími organizacemi, jejichž zadání akcentuje a oslovuje především nadané žáky. S tím pochopitelně úzce souvisí individuální činnost učitelů příslušných předmětů s talentovanými žáky.

### 2. Zabezpečení vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení – dále SPU

Žáci s podezřením na SPU budou se souhlasem zákonných zástupců posíláni k vyšetření do školního poradenského pracoviště (psycholožka dochází 2krát v měsíci do školy ke konzultacím). Na základě vyšetření a doporučení mohou žáci přejít do specializovaných tříd zvolené školy Městské části nebo mohou být integrováni do běžných tříd naší školy. Všichni naši učitelé prošli různými formami školení k práci s dětmi se SPU a dovedou zpracovat a aplikovat individuální plán pro tyto děti.

## 4. Učební plán

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí je rozčleněn do vyučovacích předmětů takto:

### I. stupeň

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vyučovací předměty</u>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Doplňující a vzdělávací obory a průřezová témata	Mediální a dramatická výchova

### II. stupeň

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vyučovací předměty</u>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Další cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

## Učební plány pro školní rok 2019/2020

<b>Rámcový učební plán – I. stupeň</b>						
<b>Předmět/ ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>Celkem hodin/ minimální časová dotace</b>
Český jazyk a literatura	8	8	9	8	7	40/33
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13/9
Matematika	4	5	5	5	5	24/20
Informatika	-	-	-	-	1	1/1
Prvouka	2	2	2	-	-	12/12
Přírodověda	-	-	-	2	1	
Vlastivěda	-	-	-	1	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12/12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10/10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5/5
Mediální a dramatická výchova	-	-	1	-	-	1/x
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>
<b>Maximální týdenní hodinová dotace</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	



## Učební plány pro školní rok 2019/2020

### 7. – 9. ročník k zachování kontinuity

Rámcový učební plán – II. stupeň					
Předmět/ ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem hodin/ minimální časová dotace
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18/15
Anglický jazyk	3	3	4	4	14/12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6/6
Matematika	5	4	4	5	18/15
Informatika	0,5	0,5	-	-	1/1
Dějepis	2	2	2	2	11/11
Občanská výchova	1	1	-	1	
Fyzika	2	2	2	2	27/21
Chemie	-	-	2	2	
Přírodopis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	10/10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Tělesná výchova	3	3	3	3	13/10
Výchova ke zdraví	-	-	1	-	
Pracovní činnosti	1	1	1	-	3/3
Mediální a dramatická výchova	0,5	0,5	-	-	1/x
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Maximální týdenní hodinová dotace</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

**Učební plány pro školní rok 2019/2020 – 6. ročník  
a cílová verze od školního roku 2020/2021**

<b>Rámcový učební plán – II. stupeň</b>					
<b>Předmět/ ročník</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Celkem hodin/ minimální časová dotace</b>
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18/15
Anglický jazyk	4	4	4	4	16/12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6/6
Matematika	5	4	4	5	18/15
Informatika	1	-	-	-	1/1
Dějepis	2	2	2	2	11/11
Občanská výchova	1	1	-	1	
Fyzika	-	2	2	2	25/21
Chemie	-	-	2	2	
Přírodopis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	10/10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Tělesná výchova	3	3	3	3	13/10
Výchova ke zdraví	-	-	1	-	
Pracovní činnosti	1	1	1	-	3/3
Mediální a dramatická výchova	1	-	-	-	1/x
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Maximální týdenní hodinová dotace</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	



**Základní škola Chmelnice,  
Praha 3, K Lučinám 18/2500**

tel: 284 820 233, IČO 638 31 350

Změny ve Školním vzdělávacím plánu (ŠVP)

Datum změny : 1.9.2019

Učební plán :

Cílová verze (od roku 2020/2021)

předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Anglický jazyk	4	4	4	4
Fyzika	0	2	2	2
Informatika	1	0	-	-
Mediální a dramatická výchova	1	0	-	-

Přechodový rok 2019/2020 k zachování kontinuity

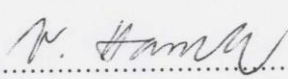
předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Anglický jazyk	4	3	4	4
Fyzika	0	2	2	2
Informatika	1	0,5	-	-
Mediální a dramatická výchova	1	0,5	-	-

Projednání ve Školské radě dne 19.2.2019. Školská rada vyjadřuje souhlasné stanovisko.

**ŠKOLSKÁ RADA**  
ZŠ K Lučinám 18/2500  
Praha 3

MUDr. R. Hoffmann, předseda Školské rady

Projednání v pedagogické radě dne 10.4.2019. Pedagogická rada vyjadřuje souhlasné stanovisko.

  
Mgr. Bc. V. Havelka, ředitel školy

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHMELNICE**  
K LUČINÁM 18/2500  
130 00 PRAHA 3  
IČ 638 31 350

**Školská rada  
při Základní škole Chmelnice  
K Lučinám 18/2500, Praha 3**

**USNESENÍ**

ze dne 26. 9. 2017

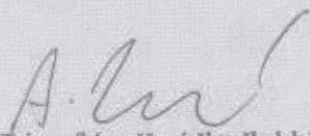
Školská rada

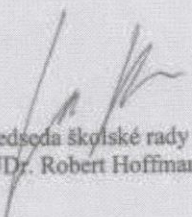
**I. bere na vědomí**

aktualizovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Chmelnice, č.j. 250/2017

**II. souhlasí**

- s úpravami Školního vzdělávací programu pro základní vzdělávání  
Chmelnice, č.j. 250/2017
- s dodatkem školního řádu k 1.9. 2017

  
Tajemník/pověřený člen školské rady  
PaedDr. A. Zelenková

  
Předseda školské rady  
MUDr. Robert Hoffmann