

Ahoj miláškové ze 7.C,

posílám mnoho pozdravů z mého domova do vašich pokojíčků. Nemůžeme promarnit čas jen u počítačových her, u vlastnoručních obrázků, proto vám posílám další úkoly, které byste měli splnit **do 6.4.** Bez vaší snahy nad domácí prací bychom letos látku nezvládli.

Tak jdeme do toho! Zapneme mozečky, tři, dva, jedna → start.....

MLUVNICE

Zopakovali jste si shodu přísudku s podmětem, druhy přísudku, včetně Př složeného. Doufám, že bylo vše jasné a srozumitelné.

Nyní se dáme do opakování větných členů. Do sešitů si přepíšete zasláný zápis a vypracujete zadaná cvičení.

↓↓↓

Podmět (subjekt) → Po

→ základní větný člen

- ptáme se: kdo, co? + slovesem v přísudku

- označuje původce děje

- Bývá vyjádřen:

* podstatným jménem

* zpodstatněným přídavným jménem (Cestující rychle vystoupili.)

* zájmenem (Nikdo ho neviděl.)

* číslovkou (Oba zvítězili!)

* infinitivem (Vyhrát bylo pro nás snadné.)

* příslovcem (Petrovo proč mě už unavovalo.)

* citoslovcem (Z lesa se ozvalo hú.)

* částicí (Ba je částice.)

Po: *vyjádřený - *nevyjádřený - *všeobecný

*holý - *rozvitý - *několikanásobný

V učebnici si ústně projděte cvičení na str. 53 – 55.

Do sešitů pod zápis vypracujte cvičení ze str. 54/5.

Předpokládám, že opakování podmětu nebylo náročné, vše známe z předchozích ročníků, jen je třeba si uvědomit, že podmět bývá vyjádřen i infinitivem nebo dalšími slov. druhy.

Teď si zopakujeme rozvíjející větné členy. Začneme předmětem. Do sešitů si přepište zápis.

↓↓↓

ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY

Předmět (objekt) -Pt

- rozvíjející vět. člen

- závisí (vztah - řízenost): a) **na slovese** (Poznal **mě.**)

b) **na přídavném jménu** (Police byla plná **knih.**)

- Ptáme se pád. otázkami kromě 1. a 5.pádu + slovesem nebo přídavným jménem

- Bývá vyjádřen: a) podst. jménem

b) zájmenem

c) číslovkou (Viděl **oba**)

d) citoslovcem (Řekni **aaaa.**)

e) infinitivem (Učí se **plavat.**)

Pt: * holý - * rozvítý - * několikanásobný

slovesa předmětová → vyžadují doplnění předmětu (čte knihu)

slovesa bezpředmětová → nemůže na nich záviset předmět (Prší.)

Zapište si do sešitu následující věty a podtrhněte předměty!

Jitka je velmi podobná svému otci.

Josef koupil mamince pěknou kytici tulipánů.

***Dále vymyslete smysluplnou větu, v níž budou tři a více předmětů v různých pádech.

(Ne souvětí a ne několikanásobné předměty!!!)

Látku si ústně procvičte v učebnici str. 62 -63.

Do sešitu pod zápis vypracujte cvičení ze str. 63/10.

Snad nám bylo vše o předmětu jasné???!!!! Stále opakujeme z loňska.

Pokračujeme příslovečným určením. Do sešitů si přepište zápis.

↓↓↓

Příslowečné určení (adverbiale) - Pu

→ vyjadřuje bližší okolnosti děje

→ **přimykání** → vztah mezi Pu a slovesem je velmi slabý, sloveso neurčuje pád jména

Pu závisí na:

- a) **slovese** (Spal dobře.)
- b) **přídavném jménu** (Petr je **velmi** chytrý.)
- c) **příslovci** (Čte **mnohem** lépe.)

Bývá vyjádřeno:

- podstatným jménem
- příslovcem
- infinitivem (Šel si zaplavat.)

Rozlišujeme Pu:

- 1) **Místo (Pum)**
- 2) **Čas (Puč)**
- 3) **Způsob (Puz)**
- 4) **Míra (Pu mí)** → Upadl **velmi** nešťastně. Ot. jak moc, jak mnoho?
- 5) **Příčina (Pu příč.)** → **Pro nemoc** nepřišel. Ot. proč, z jaké příčiny?
- 6) **Účel (Pu účelu)** → Dívky jely **na nákup**. Ot. proč, za jakým účelem? (směr do budoucnosti!)
- 7) **Podmínka (Pu podm.)** → **Při** dobré **vůli** se jistě domluvíme. Ot. kdy, za jaké podmínky?
- 8) **Přípustka (Pu příp.)** → **Přes zákaz** šli sami domů. ot.i přes co, přes jakou okolnost, navzdory čemu?

Určitě jste si všimli, že v zápisu přibyla 4 nová příslowečná určení, a to **příčiny, účelu, podmínky a přípustky**. Proto je třeba si tuto novou látku důkladně procvičit.

Využijte k tomu cvičení na str.65 – 69 → ústně procvičovat, vyhledávat Pu a určovat jejich druhy. Pracujte dle zadání u jednotlivých cvičení.

Do sešitu vypracujte str. 67/10; 68/4; 69/ 5,6,7.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Doufám, že pilné čtete zadanou četbu.

Ve školním sešitě jsme skončili zápisem o Karlovi IV.

Měli byste si zopakovat celou kapitolu → Cyril a Metoděj, Kosmas, Dalimilova kronika, J. Hus, Karel IV., legenda, kronika, písně, žákovská poezie, biografie, autobiografie,

No a na závěr bychom nakousli nové období – humanismus a renesanci.

Do sešitů si přepište zápis.



Humanismus a renesance

(humanismus – lidskost, poznání člověka; renesance – znovuzrození člověka, kultury)

Situace ve 14. – 16.st.:

- dominantní je měšťanstvo
- rozvoj řemesel (dílny, manufaktury),
obchodu
- zámořské objevy (mořeplavci)
- rozvoj přírodních věd (pokusy, přístroje)
- osobnosti: **Galileo Galilei, Mikoláš Koperník, Leonardo da Vinci**
- H. je myšlenkové hnutí spojené s renesancí, která klade důraz na všestranný rozvoj člověka (ideál antiky), na vzdělání, dobro, krásu, statečnost
- Vznik renesance: 14. – 16. st. v Itálii

Francois Rabelais

(1494 – 1553)

Francouzský prozaik, humanista, lékař, původně mnich. Zabýval se filozofií, archeologií, studiem starých jazyků, přírodními vědami

Tvorba

Gargantua a Pantagruel – 5dílný satirický román, parodie na středověké rytířské romány, u hrdinů jsou obludně zveličeny tělesné rozměry, síla a žravost, autor zachycuje osud obřího královského rodu, bohatý jazyk.

Obr – neučesaný, flegmatik, velký jedlík, lenoch, nerad cvičil

F. R. věřil v pokrok lidstva, vědy, v ideál svobodného člověka, kritizoval církev, mnichy, soudnictví, školství, odsuzoval dobovačné války.

Miláškové,

prokousávejte se procvičováním, rozdělte si cvičení na jednotlivé dny. Příště si zadáme práci i ze slohu. Tak 7.4. dodám další práci.

V případě nejasností mě kontaktujte na e-mailu. Ráda vám dotazy zodpovím. Dávejte na sebe pozor! Myslím na vás, těším se na vás.

J.Ch.