

1987

1988

1987

1988

Září 1987 - pěkné, vlastně ještě letní počasí
provázelo první dny nového školního roku. A jako každo-
ročně se na chodbách setkávali drobní prvňáčci, kteří
shromažďovali počáteční zkušenosti, s těmi nejstaršími,
kteří očekával vážný životní krok - volba budoucího
povolání...

23 tříd se 749 žáky a více než 30 učiteli
pracovalo pod vedením ředitelky školy s. Maříkové a ná-
stupkyň s. Tyrolové a s. Kubalové.

jako posila pro výuku českého jazyka nastou-
pily po absolvování ped. fakulty soudušské učitelky
Háličková, Gluchlíková a Valentová.

Třídní učitelé:

- 1. A Finková
- 2. A Láňová
- 2. B Tomášková
- 3. A Zvorská
- 3. B Hora
- 4. A Křivcová
- 4. B Hašková
- 5. A Háličková
- 5. B Valentová
- 5. C Gluchlíková
- 5. D Glanková
- 6. A Dubnová
- 6. B Píchová
- 6. C Kapr

Září 1987 - pěkné, vlastně ještě letní počasí provázelo první dny nového školního roku. A jako každoročně se na chodbách setkávali drobní prvňáčci, kteří shromažďovali počáteční zkušenosti, s těmi nejstaršími, které očekával vážný životní krok – volba budoucího povolání...

23 tříd se 749 žáky a více než 30 učiteli pracovalo pod vedením ředitelky školy s. Maříkové a zástupkyně s. Tyrolové a s Kubalové

Jako posila pro výuku českého jazyka nastoupily po absolvování ped. fakulty soudružky učitelky Hálečková, Stuchlíková, Valentová

Třídní učitelé:

1.A Šenková

2.A Lánová

2.B Tomaierová

3.A Dvorská

3.B Hora

4.A Krbcová

4.B Hašková

5.A Hálečková

5.B Valentova

5.C Stuchlíková

5.D. Staňková

6.A Dubnová

6.B Píchová

6.C Kapr

7. A Kubištorá
 7. B Klecanová
 7. C Kamelská
 7. D Vokurková
 7. E Brejchová
 8. A Lukášová
 8. B Linhartová
 8. C Lesniaková
 8. D Lukešová

Učitelé třídní: Dušek, Eliášová, Pečová, Plačková, Medalová, Rybín,
 Řiháčková

Kromě běžných povinností plnila škola i některé úkoly mimořádné. Patří mezi ně dlouhodobé vedení praxí posluchačů pedagogických směrů vysokých škol. S cílem zkvalitnit výuku byly v 2. - 8. ročníku zadány centrální prověrky z matematiky a ve 2. - 4. ročníku z českého jazyka. PK a MS zajistily podrobnou analýzu věcné frekvence chyb a návrhy s opatřeními k nápravě.

Předmětem pozornosti všech učitelů se stala nejprve kritická analýza nové koncepce a z ní vyplývající úpravy osnov a redukce učiva.

Trvale sledujeme úroveň mravní výchovy - vztahy mezi žáky, pořádek ve všech prostorech školy, šetrnost vůči společnému majetku i společenské vystupování dětí. Tyto aspekty nelze oddělit od obecního principu úcty k práci vůbec. K tomuto cíli směřuje především úsilí učitelů pracovního vyučování,

- 7.A Kubištová
- 7.B Klecanová
- 7.C Kamelská
- 7.D Vokurková
- 7.E Brejchová

- 8.A Lukášová
- 8.B Linhartová
- 8.C Lesniaková
- 8.D Lukešová

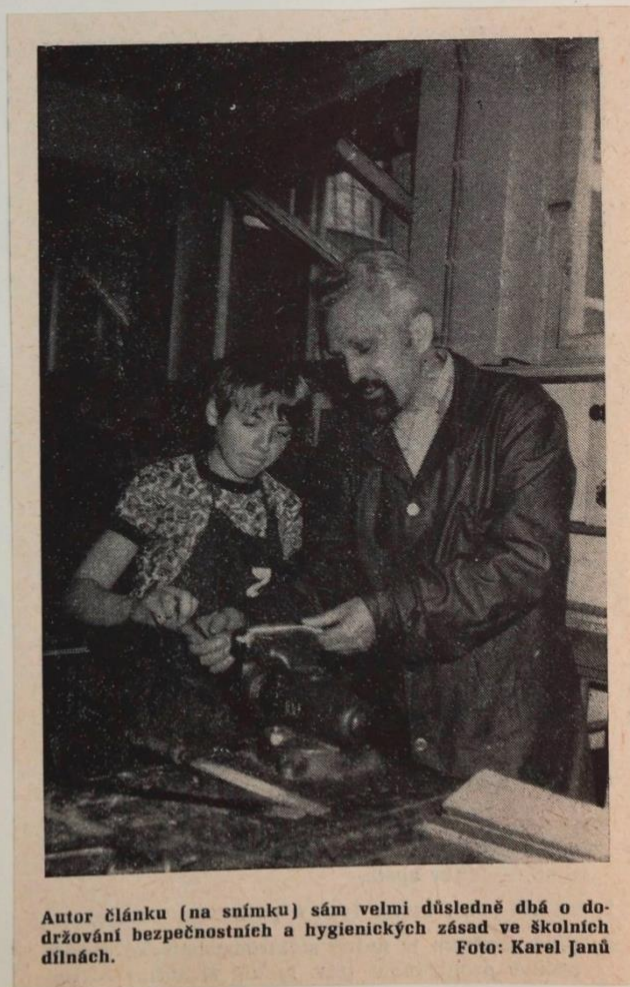
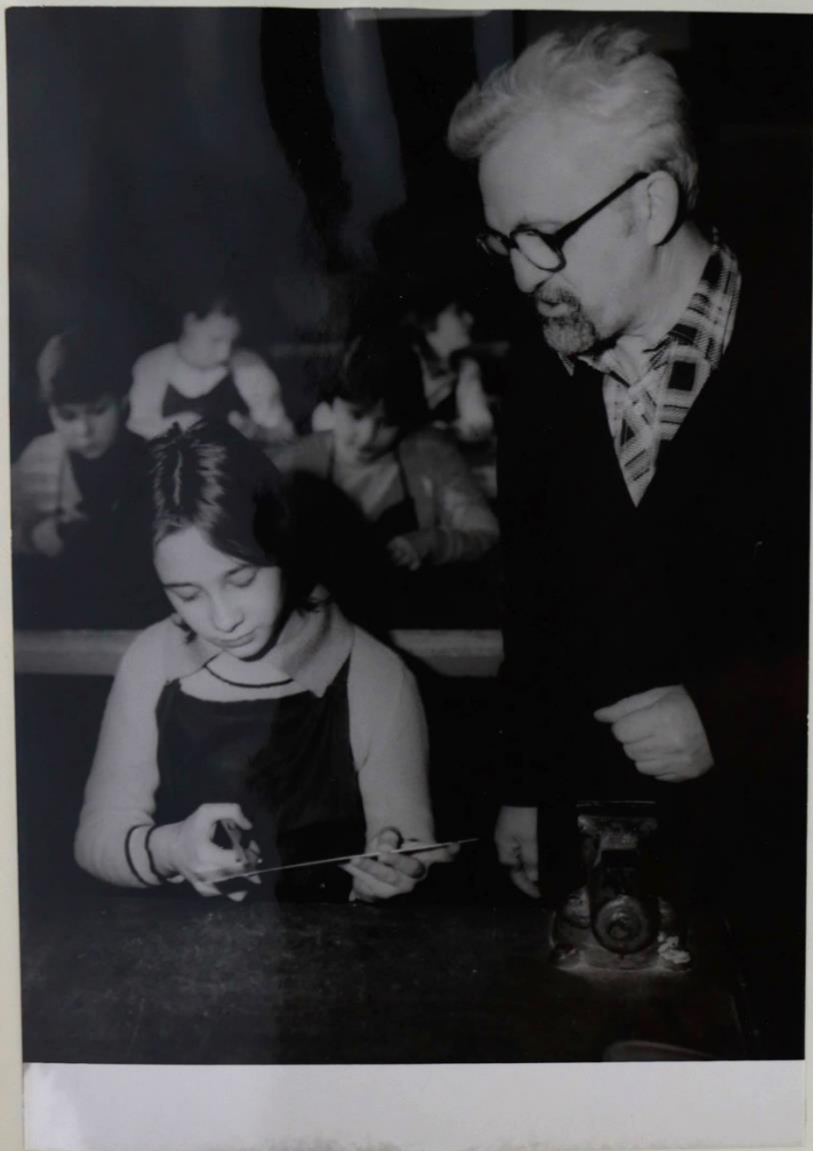
Učitelé netřídní: Dušek, Eliášová, Pečová, Plačková, Medalová, Rybín, Řiháčková

Kromě běžných povinností plnila škola i některé úkoly mimořádné. Patří mezi ně dlouhodobé vedení prací posluchačů pedagogických směrů vysokých škol. S cílem zkvalitnit výuku byly v 2.-8. ročníku zadány centrální prověrky z matematiky a ve 2.-4. ročníku z českého jazyka. PK a MS zajistily podrobnou analýzu včetně frekvence chyb a závěry s opatřeními k nápravě.

Předmětem pozornosti všech učitelů se stala zveřejněná kritická analýza nové koncepce a z ní vyplývající úpravy osnov a redukce učiva.

Trvale sledujeme úroveň mravní výchovy – vztahy mezi žáky, pořádek ve všech prostorách školy, šetrnost vůči společnému majetku i společenské vystupování dětí. Tyto aspekty nelze oddělit od obecného principu úcty k práci vůbec. K tomuto cíli směřuje především úsilí učitelů pracovního vyučování,

klučí řídí učičkou a bezpečnou činnost dětí. Toudruh učitel Dušek se na bezpečnost práce zaměřil i ve své periodické studii zveřejněné v časopise Výchova a škola.



Autor článku (na snímku) sám velmi důsledně dbá o dodržování bezpečnostních a hygienických zásad ve školních dílnách.

Foto: Karel Janů

kteří řídí užitečnou a bezpečnou činnost dětí. Soudruh učitel Dušek se na bezpečnost práce zaměřil i ve své teoretické studii zveřejněné v časopise Výroba a škola.

Naše PO se může opět pochlubit řadou cenných úspěchů. Uvedme 1. místo v městském kole a 5. místo v národním kole Parlyzánského samopalu, 1. místo na srazu pionýrských skupin, 1. místo v obvodním kole orientačního běhu; vzhledem k tomu, že naše pionýrské skupiny jsou i při běhu tradičního letního pionýrského sáboru.

Žájmová činnost žáků na škole probíhala ve 12 kroužcích (t. j. o dva kroužky více než v minulém roce), velkou oblibu získal kroužek stolního tenisu. Registrovali jsme celkově velké množství žáků, stále jsou však jednotlivci, kteří si dosud ten svůj kroužek nerybali.

Vícejeř prospěšnou činnost lze dokumentovat alespoň dvěma čísly - odpracovali jsme přes 13 000 brigádnických hodin, sebráno bylo přes 42 000 kilogramů odpadových surovin.

Flečnový soubor vedený s. uč. Lesniakovou přispěl k pěknému průběhu mnoha schůzí společenství organizací, jak o tom svědčí příložený dopis. I krásná síň Křákovského Adria hostila naše malé muzikanty.

Naše PO se může opět pochlubit řadou cenných úspěchů. Uvedme 1. místo v městském kole a 5. místo v národním kole Partyzánského samopalů, 1. místo na srazu pionýrských skupin, 1. místo v obvodním kole orientačního běhu: vizitkou dobré práce naší pionýrské skupiny jsou i tři běhy tradičního letního pionýrského tábora.

Zájmová činnost žáků na škole probíhala ve 12 kroužcích (t.j. o dva kroužky víc než v minulém roce), velkou oblibu získal kroužek stolního tenisu.

Registrujeme celkově velké zapojení žáků, stále jsou však jednotlivci, kteří si dosud ten svůj kroužek nevybrali.

Veřejně prospěšnou činnost lze dokumentovat alespoň dvěma čísly – odpracovali jsme přes 13000 brigádnických hodin, sebráno bylo přes 42 000 kilogramů odpadových surovin.

Flétnový soubor vedený s. uč. Lesniakovou přispěl k pěknému průběhu mnoha schůzí společenských organizací, jak o tom svědčí přiložený dopis. I krásná síň žižkovského Atria hostila naše malé muzikanty.



Jiným příkladem určité
prospěšné práce je i po-
moc naší školní družiny
při realizaci výstavky
ovocných plodin, kterou
pořádala Svaz náhrad-
kářů.

Jiným příkladem veřejně prospěšné práce je i pomoc naší školní družiny při realizaci výstavky ovocných plodin, kterou pořádal Svaz zahrádkářů.

*Kručnost našich
psychovatelů a zejména
na jejich schopnost
nadechnout pro tvůr-
čí práci děti je
kráma i mimo
naši školu - zauja-
la také pracovníky
redakce deníku
Věčerní Praha.*



Většinu dětí na prvním stupni základních škol nekončí povinnost pohybovat se mezi svými spolužáky s koncem poslední vyučovací hodiny. Čeká na ně odpoledne v družině.

Jaké to odpoledne bude, záleží nejméně na nich, více na podmínkách provozu školní družiny, ale ze všeho nejvíce na vychovatelce.

Jednou z nich je Hana Vavřínová, která je vedoucí školní družiny v základní škole K lučinám 18 v Praze 3. Ve školství působí už 22 let, na této škole sedm. Vitální tmavovláska oslovuje děti křestními jmény, vyžaduje slušné chování a za to jedná s dětmi klidně, s taktem a zájmem.

Úterky jsou vyhrazeny kroužkům, mezi družinové patří sáchový, recitační, pohybový a kroužek dovedných rukou. I když Hana Vavřínová neřekla, že vede právě ten, poznala bych to. Vždyť její třída je plná věcí, které děti samy vyrobily. Z papíru, látek, vlny, provázků vznikají nápadité věci. S pomalovanými, přízdobnými papírovými pytlíky se dá hrát divadlo, využívá se i obrovský strom s číslicemi pro prvňáky, látkové panenky patří k nejoblíbenějším. Samozřejmě ve třídě je jen nepatrná část toho, co děti vyrobily a vymyslely, protože většinu produkce si odnášejí domů jako suvenýry nebo dárky pro nejbližší.

Asi takhle by mělo vypadat družinové odpoledne, říká si v duchu. Hry, zpívání, krátká básnička, ale jen chvilku, zítřka bude čas na zopakování, protože smyslem není papouškovat text, ale pochopit ho. Pak vy-

Rozkvetlá třída

cházkou nebo pobytem ve školní zahradě, která je obrovskou výhodou a v Praze výjimkou. V zimě děti bruslí, v létě se opalují, sprchují a hrají různé hry.

«Nestěžujeme si,» potvrzuje H. Vavřínová, «ale dlouho nám například pro družinu chyběly metodické pomůcky. Teď se trochu věci pohybuje. Ale neexistuje třeba vůbec speciální nábytek pro družiny. Zapomíná se, že jde o volný čas, který by děti neměly trávit ve stejných lavicích, když už není možné, aby družina měla v blízkosti školy svou vlastní budovu. A tak jsme před lety natírali, upravovali stolky, koupili molitanové matrace, a děti tak mají pohodlná lehátka.»

Třída je opravdu plná věcí, které nejsou jen na ozdobu, ale skutečně se účelně používají.

Do kroužku dovedných rukou nechodí jen družinové děti, ale i starší, jedna z bývalých členek se chystá být vychovatelkou v družině. Ale ať už jde o Martinu, Janu, Alenu nebo ostatní — všichni přicházejí i s vlastními nápady a Hana Vavřínová je nejen pozorně vyslechne, ale takticky poradí a naznačí cestu, jak nápad realizovat. Právě ten tvůrčí dialog je na vztahu dětí a vychovatelky nejzajímavější.

Žádné zbytečné okřikování (také není zapotřebí, vždyť děti na zlobení nemají čas), stále nové nápady a zájem o ty, kteří proto do družiny rády chodí. Dokonalá improvizace podle potřeby

a nálady dětí, i když je program předem vždycky dobře připraven.

Souhlasím s Hanou Vavřínovou, že největší problém práce vychovatelek v školních družinách je v kvalitě pracovních sil. I když podmínky jistě všude nejsou tak dobré jako na základní škole K lučinám 18 (ale ani tam je určitě nemají z provozních důvodů ideální), vždycky ale úspěch a činnost školní družiny záleží na přístupu, elánu a nápadech vychovatelek.

Třídou, kde v tuto chvíli intenzivně pracuje kroužek dovedných rukou (vždycky se diví, že už končíme, ale i mně to odpoledne strašně rychle uteče, říká H. Vavřínová), zdmi i překrásní papíroví motýlci, drobné i větší tapisérie, nejruznější paňácové. Rozkvetlá třída, napadne vás. Rozkvetlá i dětským úsměvem a pohodou.

«Jsem moc ráda, že jste se rozhodli napsat o práci školní družiny,» řekla mi obvodní inspektorka Margareta Zavíralová. «Většina rodičů si ani neuvědomuje, jak těžké je udržet pozornost dětí, procvičit školní látku a zároveň využít hodnotně času na zábavu. Kvalitní práce vychovatelek v družině si uznání zaslouží a o Hance Vavřínové to platí dvojnásob.»

Po odpolední straveném s Hanou Vavřínovou jsem s tímto názorem bez váhání souhlasila.

Ivana RICHTEROVÁ

Zručnost našich vychovatelek a zejména na jejich schopnost nadchnout pro tvůrčí práci děti je známá i mimo naši školu – zaujala také pracovníky redakce deníku Večerní Praha

Pledovanou součástí komunistické výchovy byla estetická výchova. Předpokládá součinnost všech předmětů, vytvoření atmosféry tvořivé práce a kulturního pracovního prostředí, nepochybujeme ani na kultivovaný jazykový projev.



Sledovanou součástí komunistické výchovy byla estetická výchova. Předpokládá součinnost všech předmětů, vytváření atmosféry tvořivé práce a kulturního pracovního prostředí, nezapomínáme ani na kultivovaný jazykový projev.

Co napsat závěrem? Život a práce připsaly
na náš účet nové položky - s lecčím jsme se museli
vypořádat, ne všechno se úplně povedlo, přesto se mů-
žeme ohlídnout za pozitivou prací, která nás spojuje
a která vždy směřuje k tomu nejdůležitějšímu:
abychom naši děti vybarvili do života solidními vědo-
mostmi a pevnými morálními zásadami.

Lenka Maříková,
řed. škol



Co napsat závěrem? Život a práce připsaly na náš účet nové položky – s lecčíms jsme se museli vypořádat, ne všechno se úplně povedlo, přesto se můžeme ohlédnout za poctivou prací, která nás spojuje a která vždy směřuje k tomu nejdůležitějšímu: abychom naše děti vybavili do života solidními vědomostmi a pevnými morálními zásadami.

Blanka Maříková,

řed. školy