

1986  
1987

1986

1987

V tomto školním roce naši školu navštěvovalo 818 žáků  
ve 24 třídách.

Třídní učitelé:

- 1. a Jana Láňová
- 1. b Jiřina Tomáňková
- 2. a Ludmila Dvořská
- 2. b Eva Línková
- 3. a Miluše Křecová
- 3. b Milena Hašková
- 4. a Roman Medvidč
- 4. b Jan Hora

- 5. a Jana Dubnová
- 5. b Vladimír Rytín
- 5. c Jaroslava Hendrychová
- 6. a Jiřina Kubišťová
- 6. b Bohuslava Klecanová
- 6. c Marie Kameliská
- 6. d Alexandra Tokurková
- 6. e Marie Medalová
- 7. a Jana Lukášová
- 7. b Eva Linhartová
- 7. c Eliška Lesniaková
- 7. d Zuzana Lukešová
- 8. a Bedřiška Pichová
- 8. b Ludmila Ptáňková
- 8. c Miloslav Kapu
- 8. d Petra Brejchová

V tomto školním roce naši školu navštěvovalo 818 žáků ve 24 třídách.

Třídní učitelé:

1.a Jana Lánová

1.b Jiřina Tomaierová

2.a Ludmila Dvorská

2.b Eva Šenková

3.a Miluše Krbcová

3.b Milena Hašková

4.a Roman Medvid'

4.b V Jan Hora

5.a Jana Dubnová

5.b Vladimír Rybín

5.c Jaroslava Hendrychová

6.a Jiřina Kubištová

6.b Bohuslava Klecanová

6.c Marie Kamelská

6.d Alexandra Vokurková

6.e Marie Medalová

7.a Jana Lukášová

7.b Eva Linhartová

7.c Eliška Lesniaková

7.d Zuzana Lukešová

8.a Bedřiška Píchová

8.b Ludmila Stanková

8.c Miloslav Kapr

8.d Petra Brejchová



v průběhu roku byly plněny mnohé úkoly výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci se věnovali studentům vysokých škol při všech formách pedagogické práce. Již tradičně si své první samostatné výstupy zkoušeli posluchači fakulty pedagogické, přírodovědné, matematicko-fyzikální i fakulty tělesné výchovy a sportu. Fakultní učitelé se snažili posluchače získat pro učitelské povolání, aby se mu po skončení studia opravdu věnovali.

Mimořádným úkolem bylo zadání prověrek z matematiky ve všech ročnících 2. stupně. Tento úkol zajistila PK matematiky, která provedla analýzu učiva, zaznamenala frekvenci chyb a sestavila návrh opatření.

Vyučující na 1. stupni rozvíjeli dovednosti a návyky, které jsou těsnou součástí nové koncepce. Zaměřili se na výchovu k samostatnosti, aktivitě, na rozvíjení estetického cítění, vedli žáky k úctě k lidské práci i k objektivnímu hodnocení vlastních výsledků.

Příznivým faktem je obliba matematiky u žáků 3. a 4. ročníků. Učitelé využívali z maximální míře pracovních sešitů, které mají poutavější úpravu než učebnice, pokračovali časlo procvičování ve formě soutěžových her. Využitím aktivizačních metod práce byli žáci přiblíženi i pro učivo geometrie, které klade velké nároky na představivost a současně i přesnost a pečlivost.

Ve všech ročnících 1. stupně kladli učitelé důraz na tělesnou výchovu, pro níž naše škola může plnit dobře podmínky přírodně roděho zaměření - systematický plavecký výcvik v zimě využití kluziště, v letním období školní hřiště.

V průběhu roku byly plněny mnohé úkoly výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci se věnovali studentům vysokých škol při všech formách pedagogické praxe. Již tradičně si své první samostatné výstupy zkoušeli posluchači fakulty pedagogické, přírodovědné, matematicko – fyzikální i fakulty tělesné výchovy a sportu. Fakultní učitelé se snažili posluchače získat pro učitelské povolání, aby se mu po skončení studia opravdu věnovali.

Mimořádným úkolem bylo zadání prověrek z matematiky ve všech ročnících 2. stupně. Tento na úkol zajistila PK matematiky, která provedla analýzu učiva, zaznamenala frekvenci chyb a sestavila návrh opatření.

Vyučující na 1. stupni rozvíjeli dovednosti a návyky, které jsou těsnou součástí nové koncepce. Zaměřili se na výchovu k samostatnosti, aktivitě, na rozvíjení estetického cítění, vedli žáky k úctě k lidské práci i k objektivnímu hodnocení vlastních výsledků.

Příznivým faktem je obliba matematiky u žáků 3. a 4. ročníků. Učitelé využívali v maximální míře pracovních sešitů, které mají poutavější úpravu než učebnice, zařazovali často procvičování ve formě soutěživých her. Využitím aktivizujících metod práce byli žáci získáni i pro učivo geometrie, které klade velké nároky na představivost a současně i přesnost a pečlivost.

Ve všech ročnících 1. stupně kladli učitelé důraz na tělesnou výchovu, pro niž naše škola může plnit dobře podmínky různorodého zaměření – systematický plavecký výcvik v zimě využití kluziště, v letním období školní hřiště.



Učitelé hlavních předmětů na 2. stupni (český jazyk a matematika) se zaměřili na přechod žáků ze 4. ročníku na 2. stupeň, sledovali návaznost učiva. Pro středním školním učitelům se zaměřila případnému přetřívání žáků a zbytečným prospěchu (poklesu) v naukových předmětech.

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost i kájmové a mimoškolní činnosti žáků. V kroužcích organizovaných školou pracovalo 145 dětí, přes 400 žáků se účastnila činnosti tělovýchovných jednot, mnoho žáků navštěvuje LŠU a kroužky ODPM. Rozvíjení kájmové činnosti se věnovala i školní družina a učitelé v rámci systému MAK.

Naši žáci se úspěšně zapojili do celé řady soutěží a olympiád, jako příklad dobrého umístění můžeme uvést 1. místo Pavla Němečka v městském kole výtvarné soutěže s kávnou tematikou.

Radost škole udělali žáci nejvyšších ročníků, kteří připravili pro děti v družině vánoční besídku.



Učitelé hlavních předmětů na 2. stupni (český jazyk a matematika) se zaměřili na přechod za žáků ze 4. ročníku na 2. stupeň, sledovali návaznost učiva. Prostřednictvím třídních učitelů se zamezilo případnému přetěžování žáků a zbytečnému prospěchu (poklesu) v naukových předmětech.

Pedagogičtí pracovníci věnovali pozornost i zájmové a mimoškolní činnosti žáků. V kroužcích organizovaných školou pracovalo 145 dětí přes 400 žáků se účastnilo činnosti tělovýchovných jednot mnoho žáků navštěvuje LŠU a kroužky ODPM. Rozvíjení zájmové činnosti se věnovala i školní družina a učitelé v rámci systému MAK.

Naši žáci se úspěšně zapojili do celé řady soutěží a olympiád, jako příklad dobrého umístění můžeme uvést 1. místo Pavla Němečka v městském kole výtvarné soutěže s brannou tematikou.

Radost škole udělali žáci nejvyšších ročníků, kteří připravili pro děti v družině vánoční besídku.



Závěr školního roku přinesl tradiční posloučení  
s žáky 8. tříd. Prošla je přání úspěšného vstupu  
na zvolené školy a odborná učiliště. Poděkala nás,  
že i rodiče odmění dlouholetou práci učitelů, jak  
a tom svědčí přiložený list:

Přáli bychom si, aby i další léta naší  
školní práce byla předem určená dobrou spo-  
lupráce školy a rodiny, abychom společně  
co nejlépe připravili děti pro život.

Blanka Maňlová,  
řed. škol

Závěr školního roku přinesl tradiční rozloučení s žáky 8.tříd Provázel je přání úspěšného vstupu na zvolené školy a odborná učiliště. Potěšilo nás že i rodiče ocenili dlouholetou práci učitelů, jak o tom svědčí přiložený list.

Přáli bychom si aby i další léta naší školní práce byla předznamenáním dobré spolupráce školy a rodiny, abychom společně co nejlépe připravili děti pro život.

Blanka Maříková,

řed.školy

V Praze dne 29.6.1987

Vážení soudruzi pedagogové!

Při příležitosti ukončení povinné školní docházky mého syna Petra ve Vaší škole bych Vám chtěla touto cestou co nejupříměji poděkovat za pomoc a péči, kterou jste mu již od první třídy věnovali.

Vím velmi dobře, že práce pedagogů je velmi náročná a vyžaduje velké množství lásky a trpělivosti. O to cennější je, když se učitelé věnují se zvýšeným úsilím těm žákům, kteří mají se zvládnutím učiva problémy. Této pomoci se od Vás dostalo i mému synovi.

Vážím si ji také proto, že pomohla Petrovi alespoň částečně nahradit to, co mu nemohl dát otec a na co já nestačím.

Poděkovat chci celému sboru pedagogů, obzvláště pak soudružce ředitelce Mařkové Blance, třídní učitelce Staňkové Libuši a výchovné poradkyni Řiháčkové Evě.

Vaše škola dala Petrovi to nejdůležitější a nejkrásnější, co mohla :  
Pomohla vychovat mladého člověka.

Děkuji tedy ještě jednou za sebe a za syna Petra.

S pozdravem

Jana Čapková

*Čapková Jana*







