

1969-70

1969 - 70

Začátek školního roku 1969-70 je ve svameu jmenování nového ministra školství Dr. Jaromíra Hubka. Ve svém prvním veřejném projevu k učitelům sdělil hlavní zásady další výchovné práce ve škole v novém školním roce.

Učitelé školy již v minulém školním roce přijali bez výhrad zásady dalšího vývoje naší společnosti vyložené na dubnovém i květnovém zasedání ÚVK ŠČ. Zprávně předavky na jejich práci je proto nepřekrpují a jsou ochotni je plnit.

Škola má v tomto roce 30 tříd (17 + 13).

Emény v učitelském sboru:

Sondručky učitelky Fukanová a Hájková odešly do důchodu sondručky Červinková a Blanka Pálková byly přeloženy na jinou učitelku v Praze 3. Nově nastoupila s. Jana Láňová.

Třídami učitelé:

1. A	Jana Láňová	6. A	Bahumír Dufek
1. B	Milada Křížková	6. B	Anna Daniková
1. C	Milusi Krádová	6. C	Ludmila Burešová
1. D	Milena Hlaškova	7. A	Marie Jiránková
2. A	Ludmila Rubová	7. B	Eva Riháčková
2. B	Milusi Kubeřová	7. C	Mikoláš Kapr
2. C	Jaroslava Kalousková	8. A	Dagmar Chovářová
2. D	Jiřina Tomáňová	8. B	Richard Böhm
3. A	Ludmila Dvořská	8. C	Jana Dubnová
3. B	Eva Šenkova	8. D	Libuše Kalbaschová
3. C	Ludmila Tráčilová	9. A	Blanka Klímová
4. A	Olga Soukupová	9. B	Betra Bujichová
4. B	anna Mašková	9. C	Milena Šafránková
4. C	Helena Štěrbová		
5. A	Libuše Pálková		
5. B	Jiřina Fučková		
5. C	Jaroslava Trásková		

Začátek školního roku 1969-70 je ve znamení jmenování nového ministra školství Dr Jaromíra Hrbka. Ve svém prvním veřejném projevu k učitelům zdůraznil hlavní zásady další výchovné práce ve škole v novém školním roce. Učitelé školy již v minulém školním roce přijali bez výhrad zásady dalšího vývoje naší společnosti vyslovené na dubnovém i květnovém zasedání ÚV KSČ. Zpřísněné požadavky na jejich práci je proto nepřekvapují a jsou ochotni je plnit.

Škola má v tomto roce 30 tříd (17 + 13).

Změny v učitelském sboru:

Soudružky učitelky Fukanová a Hájková odešly do důchodu, soudružky Červinková a Ivanka Pátková byly přeloženy na jinou devítiletku v Praze 3. Nově nastoupila s. Jana Lánová.

Třídní učitelé:

1.A Jana Lánová

1.B Milada Krejčíková

1.C Miluše Neradová

1.D Milena Hašková

2.A Ludmila Rutová

2.B Miluše Krbcová

2.C Jaroslava Kalousková

2.D Jiřina Tomaierová

3.A Ludmila Dvorská

3.B Eva Šenková

3.C Ludmila Svítlová

4.A Olga Soukupová

4.B Anna Mráčková

4.C Helena Štěrbová

5.A Libuše Pátková

5.B Jiřina Fuková

5.C Jaroslava Třísková

6.A Bohumír Dufek

6.B Anna Daňková

6.C Ludmila Burešová

7.A Marie Jiránková

7.B Eva Řiháčková

7.C Miloslav Kapr

8.A Dagmar Chorvátová

8.B Richard Böhm

8.C Jana Dubnová

8.D Libuše Kallaschová

9.A Blanka Klímová

9.B Petra Brejchová

9.C Milena Šafránková

Datní učitelé: Anna Šaněková, Eva Katalčíková, Magda Myšková, Marie
Myšková, Milada Růžová, Alena Šleicherová, Václav Dušek

Vedoucí školy: Marie Trnková, Blanka Maršková, Oldřich Král

Ve školní družině pracují v tomto roce souborněky Brodová, Chrástová,
Kornelová, Červená, Janíčková Štránská, Štrádová.
Vedoucí družiny s. Jitka Fiksová organizuje různé práce
v experimentální knihovně.

Od počátku školního roku rozvíjíme na škole větší diferenciaci
ve dvou devátých třídách:

9.A (studijní) je vedena třídou učitelkou Blankou Křemencovou,
9.C (praktická) je s její souborněky Šápránkové

Třída 9.B je v přírodním složení a slouží jako třída kontrolní.

Rozdělení atomu diferencovaných tříd jsme pečlivě připravili již za-
čínáním minulého školního roku a sada se, je úspěšně.

100 let Žižkova

V měsíci září, jsme oslavili stobletí výročí pojmenování našeho
obvodu Žižkovem. Žáci nejvyšších tříd navštívili dne 2. září
obvodní výstavu, kterou k tomuto výročí připravil Obvodní kul-
turní dům v kulturním středisku na Chmelnici.

Spolupráce s Obvodním kulturním domem

Nové národní výzkonné školy vyžadují, abychom při jejich plnění
využili i nových pracovních metod, abychom hledali spolupracovníky.
Obvodní kulturní dům (OKD) máme natěně řadu kulturně vzdělávacích
akcí, které vhodně doplňují výuku a jsou vysoké odborné i umě-
lecké úrovně. Upravili jsme s OKD sáhodnu a řádáme několik besed
k doplnění učiva v českém jazyce, dějepisu, zeměpisu a při oslavách
kulturně politického charakteru a významných výročí.

Tyto akce jsou vhodně doplňovány i plánovanou činností naší
experimentální knihovny, která i nadále využívá pomoci obvodní
metodičky Obv. lidové knihovny, souborněky Appelové.

Další učitelé: Anna Daňková, Eva Kalčíková, Magda Myšková, Marie Nývltová,
Milada Pečová, Alena Sleichertová, Václav Dušek

Vedení školy: Marie Trnková, Blanka Maříková, Oldřich Král

Ve školní družině pracují v tomto roce soudružky Bochová, Chrůmová, Kornelová, Červená, Janichová, Stránská, Strnadová. Vedoucí družiny s. Irena Fiksová organizuje zároveň práci v experimentální knihovně.

Od počátku školního roku rozvíjíme na škole vnější diferenciaci ve dvou devátých třídách:

9.A (studijní) je vedena třídní učitelkou Blankou Klímovou,

9.C (praktické) je v péči soudružky Šafránkové

Třída 9.B je v původním složení a slouží jako třída kontrolní. Rozdělení obou diferencovaných tříd jsme pečlivě připravili již v závěru minulého roku a zdá se, že úspěšně.

100 let Žižkova

V měsíci září, jsme oslavili stoleté výročí pojmenování našeho obvodu Žižkovem. Žáci nejvyšších tříd navštívili dne 2. října obvodní výstavu, kterou k tomuto výročí připravil Obvodní kulturní dům v Kulturním středisku na Chmelnici.

Spolupráce s Obvodním kulturním domem

Nové náročné výchovné úkoly vyžadují, abychom při jejich plnění využili i nových pracovních metod, abychom hledali spolupracovníky. Obvodní kulturní dům (OKD) nám nabízí řadu kulturně vzdělávacích akcí, které vhodně doplňují výuku a jsou vysoké odborné i umělecké úrovně. Uzavřeli jsme s OKD dohodu a žádáme několik besed k doplnění učiva v českém jazyce, dějepisu a zeměpisu a při oslavách kulturně politického charakteru významných výročí. Tyto akce jsou vhodně doplňovány i plánovitou činností naší experimentální knihovny, která i nadále využívá pomoci obvodní metodičky Obv.lidové knihovny, soudružky Oppltové.

Připrava nové spartakiády

Uplynulo téměř pět let od poslední spartakiády, která měla v roce 1965 doma i v zahraničí velký úspěch. V tomto školním roce začínáme s přípravou další této tělovýchovné slavnosti.

Máme určitě otázky, zda budeme moci opět spolehlivě zajistit. Vždyť realita je na naší době větší, ale na tom, zda získáme dostatečný počet dětí - a hlavně, zda nás budou jejich rodiče podporovat.

Z učitelů naší školy se připraví spartakiády intenzivně věnuje s. Milada Páková, která je pověřena říšením cvičitelů pro starší dívky.

Škola a veřejnost

Již několik měsíců máme velké starosti s udržováním pořádku na školním prostranství, hlavně na hřišti. V r. 1968 bylo hřiště zásluhou s. učitelů Dufka a řádků nejvyšších tříd velmi intenzivně budováno a v minulém roce dokončeno. Máme hřiště pro kopanou, běžeckou dráhu, dostřelostě, dvě pole pro volejbal. Toto zařízení je denně využíváno pro školní tělovýchovu i pro občany.

Od dokončení hřiště však nemáme klid. Občané okolních domů se domáhají přístupu na hřiště, vnikají sem násilně a ničí to, co si děti vybudovaly. Na několika místech poškodili dřevěné ploty a ve školním prostranství se vytvořilo nevhodné místo pro mládež i starší. Vyrostlo se pokřepěji po hřišti, mladá maminky sem vodí děti na písek, v neděli si na trávníku hrají celé rodiny. Vnikají sem i občané se psy.

Sousední občanské výbory vedou intenzivní boj za zveřejnění hřiště, i když je předeem jasné, že by to znamenalo začátek jeho konce.

Jednáme proto se Školskou správou a nově aproní. Uvažujeme smlouvu se dvěma průmyslovými školami: PŠ stavění v Dvorní ulici Štěstí podsvětka, PŠ strojníka v Praze 9,

Příprava nové spartakiády

Uplynulo téměř pět let od poslední spartakiády, která měla v roce 1965 doma i v zahraničí velký úspěch. V tomto školním roce začínáme s přípravou další této tělovýchovné slavnosti.

Máme určité obavy, zda budeme moci úkol spolehlivě zajistit. Vždyť nezáleží jen na naší dobré vůli, ale na tom, zda získáme dostatečný počet dětí – a hlavně, zda nás budou jejich rodiče podporovat.

Z učitelů naší školy se přípravě spartakiády intenzivně s. Milada Pečová, která je pověřená řízením cvičitelek pro starší dívky.

Škola a veřejnost

Již několik měsíců máme velké starosti s udržení pořádku na školním pozemku, hlavně na hřišti. V r. 1968 bylo hřiště zásluhou s. učitele Dufka a žáků nejvyšších tříd velmi intenzivně budováno a v minulém roce dokončeno. Máme hřiště pro kopanou, běžeckou dráhu, doskočiště, dvě pole pro volejbal. Toto zařízení je denně využíváno pro školní tělovýchovu i pro družinu.

Od dokončení hřiště však nemáme klid. Občané okolních domů se domáhají přístupu na hřiště, vnikají sem násilím a ničí to, co si děti vybudovaly. Na několika místech poškodili drátěné pletivo a ze školního pozemku se vytvořilo výletní místo pro mladé i staré. Výrostci se prohánějí po hřišti, mladé maminky sem vodí děti na písek, v neděli si na trávníku hoví celé rodiny. Vnikají sem i občané se psy.

Sousední občanské výbory vedou intenzivní boj za zveřejnění hřiště, i když je předem jasné, že by to znamenalo začátek jeho konce.

Jednáme proto se Školskou správou o nové oplocení. Uzavíráme smlouvu se dvěma průmyslovými školami: PŠ stavební v Dušní ulici zhotoví podezdívku, PŠ strojnická v Praze 9.

s námi máme družbu, shodou jmenovou konstrukci. Ukol se má ra-
jistit v příštím roce. Jen tak se potom dá udělat školní tisk
v uvažitelném stavu.

Od začátku školního roku se snažíme intenzivně plnit výchovné
úkoly, které jsou nám uloženy Směrnicemi MŠ pro ideově politickou
práci. Pečlivě plánujeme a uskutečňujeme jako v minulých letech
ostaty výročí VŘSR v měsíce předlektví. Snažíme se snovu oživit
styk našich dětí se sovětskými pionýry. Tato práce se daří jen
povrchově, nedosahujeme sice urovně před rokem 1968. Vína
nemí jen u našich dětí - vědytí na mnohé dopisy posílané na-
šim přátelům do Sov. svazu nedostávají naši písa. odpovědi.
Pokusili jsme se snovu oživit překonáním tradici výstavky sovětské
knihy a zároveň sovětských filmů. Úspěch máme zejména u
mladších dětí, starší jsou dosud rezervivní.

V letošním roce plníme své povinnosti, ke kterým jsme se ra-
várali kolektivním členstvím ve sdružení SOS dět. nemocice.
Peníze přinášejí děti buď z domova, mnohé třídy však získávají
členské příspěvky shrom. papírem po příkladu lonské třídy F.B.

V organizovaném celoškolním shrom. nemáme ani v tomto roce
větší úspěch, jsme už po několik let na jednom z posledních
míst; jen vřídka máme přiměřenější umístění. Děti si však
vyzkaly na t. sv. „blokové shrom.“, t. j. přinesení talíčku shrom.
v určitý den. Auto Shrom. survin si shrom. přimor odnese.
Takto získané peníze jsou pek renovány měrným tválením, napi-
nomice SOS.

Poměrně tuhá siva a hlavně výstředný nedostatek uhlí spouštěly
předlonní zimních prázdnin na školách a 14 dní. To však
znamena, se se pololetní klasifikací posunují do měsíce únara.
Děti přicházejí po dlouhém odpočívku do školy svěží, ale ná-
klím bude chybět čas pro seškolované problémy a pracovní učiva.

s níž máme družbu, zhotoví pevnou kovovou konstrukci. Úkol se má zajistit v příštím roce. Jen tak se potom dá udržet školní hřiště v užitelném stavu.

Od počátku školního roku se snažíme intenzivně plnit výchovné úkoly, které jsou nám uloženy Směrnicemi MŠ pro ideově politickou práci. Pečlivě plánujeme a uskutečňujeme jako v minulých letech oslavy výročí VŘSR i Měsíce přátelství. Snažíme se znovu oživit styk našich dětí se sovětskými pionýry. Tato práce se daří jen pozvolna, nedosahujeme zdaleka úrovně před rokem 1968. Vina není jen u našich dětí – vždyť na mnohé dopisy posílané našim přátelům do Sov. svazu nedostávají naši žáci odpovědi. Pokusili jsme se znovu oživit pěknou tradici výstavek sovětské knihy a návštěvu sovětských filmů. Úspěch máme zejména u mladších dětí, starší jsme dosud zdrženliví.

I v letošním roce plníme své povinnosti, ke kterým jsme se zavázali kolektivním členstvím ve sdružení SOS dět. vesničky. Peníze přinášejí děti buď z domova, mnohé třídy však získávají členské příspěvky sběrem papíru po příkladu loňské třídy 7.B.

V organizovaném celoškolním sběru nemáme ani v tomto roce větší úspěch, jsme už po několik let na jednom z posledních míst; jen zřídka máme příznivější umístění. Děti si však zvykly na t.zv. "bleskové sběry", t.j. přinešení balíčku sběru v určitý den. Auto sběrných surovin si sběr přímo odveze. Takto získané peníze jsou pak věnovány různým účelům, např. vesničky SOS.

Poměrně tuhá zima, a hlavně všeobecný nedostatek uhlí způsobily prodloužení zimních prázdnin na školách o 14 dní. To však znamená, že se pololetní klasifikaci posunuje do měsíce února. Děti přicházejí po dlouhém odpočinku svěží, ale učitelům bude chybět čas pro důkladné probrání a procvičení učiva.

V té době vydalo ministerstvo školství pro učitele sávaných
pokyn ke studiu politické literatury a ráhledních stranic-
kých dokumentů vydaných ústředním výborem KSC od dubna
minulého roku. Učitelé na škole plní svédomiti tento úkol.
O prostudování nám diskutují na rolaštních seminářích.
Každý učitel zpracovává písemně stručný obsah studované
látky.

"Smír Praha"

Mnoho ráku vyšších tříd se přihlásilo do celostátní dětské
soutěe pořádané v rámci oslav 25. výročí našeho osvobození.
Pracují v menších družstvech, oddělech, organizovaných podle
tříd. I učitelé pomáhají. Čáci plní jednotlivé úkoly své
samostatně, ale je nutno je podporovat, povzbuzovat k vytr-
valosti. Všichni přihlášené čáci soutěe nedokončili, ale vět-
šina vybrala.

Velmi pěkná byla jiná dětská soutěe, kterou uspořádal
Sraz československo-sovětského přátelství pod heslem "Děti,
mír, umění". Do této soutěe se hlásily děti spontánně. Nejlepší
výbranné a literární práce byly roslány do otrodni a kraj-
ské soutěe. Dvě byly sverejněny v 6. čísle časopisu Mír:

Mír je, když si děti hrají...

(Ovaha)

Kdybychom šli po stovkách let názpátek
a v každém století se zastavili, našli bychom
všude děti s hračkou v ruce, ale i válku.
Války byly, jsou, ale doufejme, že nebudou,
že nebudou umírat děti, ženy, muži, kvůli
lidem, kteří chtějí mít moc a bohatství. Že
se nebudou muset děti učít hrát si v bu-
doucnu v bunkrech proto, že na jejich hřiš-
tě, pískoviště a bazény dopadají bomby,
pumy, granáty. Že děti nebudou muset umí-
rat se svou nejmilejší hračkou v ruce, která
je potřísněna krví.

Nejednou jsem se zamýšlel nad slovy člo-
věka, který napsal: "Já jsem chyba ve vý-
počtu, jsem život." Je to tragické. Ale jestli
svět půjde dále jako nyní, nebude modré

hvězdičky Země, která by se točila spolu
s Marsem, Venuší, Merkurem a s ostatními
kolem životodárného Slunce.

Já jsem neprožil, ani jsem nepocítil na
vlastní kůži válku, ale vím, že je to něco
strašného. Když vidím v televizi děti ve
Vietnamu, které už od malička nosí samopa-
ly a vědí, co to je mít a vlastně nemít tátu,
někdy i mámu, je mi smutno. Když vidím
ty děti opatrně kráčejičt džungli, s pistole-
mi, místo aby si hrály na písku nebo v ba-
zěnu s míčem. Místo toho střílejí do ame-
rických vojáků, kteří třeba nechťejí válku,
ale jsou donuceni bojovat za USA. Za zem,
která vypouští rakety na Město s těmito tre-
mi písmeny — USA.

Často se vracím k Traskovu románu, kde
pan Farin vyryl do Měsíce také tři písmena,
ale ta znamenají M I R. A mír — hlavně
dětem! Budou moci někdy žít děti v míru?
Snad ano, ale do té doby se musí lidé spojit
a pak lehee svrhnout ty, kteří žijí z vátek.

KAREL KUNDRÁT,

(14 roků) ZDŠ Praha 3, Chmelnice

V té době vydalo ministerstvo školství pro učitele závazný pokyn ke studiu politické literatury a základních stranických dokumentů vydaných Ústředním výborem KSČ od dubna minulého roku. Učitelé na škole plní svědomitě tento úkol. O prostudovaném učivu diskutují na zvláštních seminářích. Každý učitel zpracovává písemně stručný obsah studované látky.

"Směr Praha"

Mnoho žáků vyšších tříd se přihlásilo do celostátní dětské soutěže pořádané v rámci oslav 25. výročí našeho osvobození. Pracují v menších družstvech, oddílech organizovaných podle tříd. I učitelé pomáhají. Žáci plní jednotlivé úkoly samostatně, ale je nutno je podporovat, povzbuzovat k vytrvalosti. Všichni přihlášení žáci soutěž nedokončili, ale většina vytrvala.

Velmi pěkná byla jiná dětská soutěž, kterou uspořádal Svaz československého přátelství pod heslem "Děti, mír, umění." Do této soutěže se hlásily děti spontánně. Nejlepší výtvarné a literární práce byly zaslány do obvodní a krajské soutěže. Dvě byly zveřejněny v 6. čísle časopisu Mír:

Mír je, když si děti hrají...

(Úvaha)

Kdybychom šli po stovkách let nazpátek a v každém století se zastavili, našli bychom všude děti s hračkou v ruce, ale i válku. Války byly, jsou, ale doufejme, že nebudou, že nebudou umírat děti, ženy, muži, kvůli lidem, kteří chtějí mít moc a bohatství. Že se nebudou muset děti učit hrát si v budoucnu v bunkrech proto, že na jejich hřiště, pískoviště a bazény dopadají bomby, pumy, granáty. Že děti nebudou muset umírat se svou nejmilejší hračkou v ruce, která je potřísněna krví.

Nejednou jsem se zamýšlel nad slovy člověka, který napsal: „Já jsem chyba ve výpočtu, jsem život.“ Je to tragické. Ale jestli svět půjde dále jako nyní, nebude modré

hvězdičky Země, která by se točila spolu s Marsem, Venuší, Merkurem a s ostatními kolem životodárného Slunce.

Já jsem neprožil, ani jsem nepocítil na vlastní kůži válku, ale vím, že je to něco strašného. Když vidím v televizi děti ve Vietnamu, které už od malička nosí samopaly a vědí, co to je mít a vlastně nemít tátu, někdy i mámu, je mi smutno. Když vidím ty děti opatrně kráčeující džunglí, s pistolemi, místo aby si hrály na písku nebo v bazénu s míčem. Místo toho střílejí do amerických vojáků, kteří třeba nechtějí válku, ale jsou donuceni bojovat za USA. Za zem, která vypouští rakety na Měsíc s těmito třemi písmeny – USA.

Často se vracím k Troskovu románu, kde pan Farin vyryl do Měsíce také tři písmena, ale ta znamenají M Í R. A mír – hlavně dětem! Budou moci někdy žít děti v míru? Snad ano, ale do té doby se musí lidé spojit a pak lehce svrhnout ty, kteří žijí z válek.

KAREL KUNDRÁT, (14 roků) ZDŠ Praha 3.
Chmelnice



Kresba Dany Škvorové
12 let — ZDŠ — Chmelnice Praha 3

Přípravě oslav 25. výročí osvobození naší vlasti Rudou armádou jsme věnovali velkou péči. Byli jsme si vědomi svého velkého výchovného úkolu v našem konsolidacním procesu naší společnosti. I letos stáli naši rodiče čestně stráží u pomníčku a desce padlých účastníků odboje proti německým okupantům, rodiče si učitelé se účastnili manifestace k pamětníku na malířské sítnici. Celoškolní oslava byla vhodně doplněna besedami dětí se zástupci celospolečenských organizací, s vojáky, s účastníky odboje. Rodiče měřili s námi v rozjímání učitelkami hrabě Rudarmijci na Uvánském hřbitově.

Jarní měsíce byly opět ve znamení celoškolních sportovních soutěží, výletů a jiných mimoškolních akcí. Výlet SRPŠ zorganizoval letos pro 1.-5. třídy společný výlet do Kladska, kde rodiče navštívili státní hřebčínec. Nemí opovrdnu nějak lehce zachoval při něm tento mimoškolní měsíc suché plně pracovní tempo ve škole!

Kresba Dany Škvorové

12 let - ZDŠ - Chmelnice Praha 3

Přípravě oslav 25. výročí osvobození naší vlasti Rudou armádou jsme věnovali velkou péči. Byli jsme si vědomi svého velkého výchovného úkolu v celém konsolidačním procesu naší společnosti. I letos stáli naši žáci čestné strážě u pomníčků a desek padlých účastníků odboje proti německým okupantům, žáci i učitelé se zúčastnili manifestačního pochodu k památníku na malešické silnici. Celoškolní oslava byla vhodně doplněna besedami dětí se zástupci celospolečenských organizací, s vojáky, s účastníky odboje. Žáci nižších tříd navštívili se svými učitelkami hroby Rudoarmějců na Olšanském hřbitově.

Jarní měsíce byly opět ve znamení celostátních sportovních soutěží, výletů a jiných mimoškolních akcí. Výbor SRPŠ zorganizoval letos pro 1.-5. třídy společný výlet do Kladruhu, kde žáci navštívili státní hřebčinec.

Není opravdu nijak lehké zachovat při všem tomto mimoškolním ruchu plné pracovní tempo ve škole!

Pracovní jsme uvítali sňahými starby a montáží nového optického školního posuvku. Jednotlivé díly kovové konstrukce byly shoto-
veny promyšlenou školou strojnickou už v símě, ale na posled-
ní dílku bylo nutno čekat až na průměrnější práci. To však
letos přišlo posedeji a tak máme starby, bude-li vše letos ho-
dno.

Závěr školního roku

Již po sedmé v historii této školy se zamýšlíme nad výsledky
naší práce. Letos rádněji než kdykoli předtím.

Předsám je potřeba objektivně, nestranně a hlavně sčelivě po-
soudit plnění Směnic pro politicko výchovnou práci na škole.
Domníváme se, že jsme v tomto směru dobře plnili svou povin-
nost.

Škola si stanovila pro tento rok i další úkoly: uskuteč-
nit diferencované vyučování ve dvou devátých třídách, dále
rozvíjet výchovnou práci v experimentální knihovně, zpracovat
promyšlený návrh na estetickou úpravu školní budovy a sa-
hájit jeho plnění.

Přesné hodnocení naší celkové práce podává skutečně
objektivní pohled na úinnost učitelů i žáků, i když nemáme
obrátnost šití všech úkolů. Nezakládáme bráží nedostat-
ky a problémy, ale rádi konstatojeme i díla úspěchy. Máme
z nich radost. Vynikají zejména v porovnání s šitými
sáčky na škole před 7 lety.

Dnes pracuje na škole první pracovní kolektiv učitelů,
jednotný v nárech na plnění všech výchovných úkolů.
Vládné řady poměně dobrý usím, nutná podmínka pro
každou úspěšnou práci.

Uspěly se vzájemné vřaby mezi řáky, jejich sečbašení
má dostupnou úroveň, vřab k úřejnému majetku (školní-
mu) je uspokojivý. Pracovní mvalke děti je dosud kalsava,
spolupráce s rodiči ne vždy zcela uspokojivá, ale v porovnání

S radostí jsme uvítali zahájení stavby a montáže nového oplocení školního pozemku. Jednotlivé díly kovové konstrukce byly zhotoveny průmyslovou školou strojnickou už v zimě, ale na podezdívku bylo nutno čekat až na příznivější počasí. To však letos přišlo později a tak máme obavy, bude-li vše letos hotovo.

Závěr školního roku

Již po sedmé v historii této školy se zamýšlíme nad výsledky své práce. Letos vážněji než kdykoli předtím.

Především je potřebí objektivně, nestranně a hlavně střízlivě posoudit plnění Směrnic pro politicko výchovnou práci na škole. Domníváme se, že jsme v tomto směru dobře plnili svou povinnost.

Škola si stanovila pro tento rok i další úkoly: uskutečnit diferencované vyučování ve dvou devátých třídách, dále rozvíjet výchovnou práci v experimentální knihovně, zpracovat promyšlený návrh na estetickou úpravu školní budovy a zahájit jeho plnění.

Písemné hodnocení naší celoroční práce podává skutečně objektivní pohled na činnost učitelů i žáků, i když nemůže obsáhnout šíři všech úkolů.

Nezakrýváme hrající nedostatky a problémy, ale rádi konstatujeme i dílčí úspěchy. Máme z nich radost. Vynikají zejména v porovnání s těžkými začátky na škole před 7 lety.

Dnes pracuje na škole pevný pracovní kolektiv učitelů, jednotný v názorech na plnění všech výchovných úkolů. Vládne zde poměrně dobrý režim, nutná podmínka pro každou úspěšnou práci.

Zlepšily se vzájemné, vztahy mezi žáky, jejich sebekázeň má nesestupnou úroveň, vztah k veřejnému majetku (školnímu) je uspokojivý. Pracovní morálka dětí je dosud kolísavá, spolupráce s rodiči ne vždy zcela uspokojivá, ale v porovnání

s minulostí se otáčí mnohem rychleji.

Škola si postupem doby získala autoritu ve veřejnosti. To vše
dává pracovním na škole jistotu, se nastoupená cesta je správná.

Červenec 1970

Marek Trubková, řed. školy

s minulostí se obojí značně zlepšilo.

Škola si postupem doby získala autoritu na veřejnosti. To vše dává pracovníkům na škole jistotu, že nastoupená cesta je správná.

Červenec 1970

Marie Trnková, řed.školy