

1966-67

1966-67

Školní rok 1966-67 byl zahájen ve čtvrtek 1. září 1966.

Počet dětí k 1. září ... 1035

Počet tříd ... 33

Školní budova nastává, některé ze druhých, třetích a čtvrtých tříd studují.

Učitelky star se v prastarí nemění. Z mateřské dovolené se vrátila s. Dubnová, nově ustanovena s. Fleischerová. Na mateřskou dovolenou odešly soukromě Kateřková a Štěrbová, nastupují je nové učitelky Štěrbová Alena a Bořková Edunka.

Učitelky star:

1. A Milena Hašková	6. A Blanka Klímová
1. B Miluše Křtová	6. B Petra Bujčlová
1. C Miluše Keradová	6. C Milena Japánková
1. D Jiřina Tomášková	7. A Bohumír Dufek
2. A Ludmila Rubová	7. B Ludmila Burešová
2. B Jiřina Tuřková	7. C Magda Myšková
2. C Ludmila Dvořská	7. D Bořiva Tříšlová
2. D Jaroslava Tříšlová	8. A Viktorie Červenková
3. A Ludmila Šrůtilová	8. B Libuše Hallaschová
3. B Milada Kojáková	8. C Marie Jiránková
3. C Jaroslava Kaboušková	8. D Miloslav Kapr
4. A Libuše Pásková - Ledušková	9. A Dagmar Chvořálová
4. B Marie Myšková	9. B Eva Řiháčková
4. C Marie Hajková	9. C Anna Marková
5. A Eva Šinková	9. D Richard Běhm
5. B Bořena Kráčková	
5. C Josefa Fukanová	
5. D Anna Mláčková	

Ostatní vyučující 6.-9. tříd: Anna Jančková, Jana Dubnová,

Školní rok 1966-67 byl zahájen ve čtvrtek 1.září 1966.

Počet dětí k 1. září ... 1035

Počet tříd 33

Školní budova nestačí, některé ze druhých, třetích a čtvrtých tříd střídají.

Učitelský sbor se v podstatě nezměnil. Z mateřské dovolené se vrátila s.

Dubnová, nově ustanovena s. Šleichertová. Na mateřskou dovolenou odešly soudružky Kalčíková a Štěrbová, zastupují je nové učitelky Škvorová Alena a Bochová Zdeňka.

Učitelský sbor:

1.A Milena Hašková

1.B Miluše Krbcová

1.C Miluše Neradová

1.D Jiřina Tomaierová

2.A Ludmila Rutová

2.B Jiřina Fuková

2.C Ludmila Dvorská

2.D Jaroslava Třísková

3.A. Ludmila Svítlová

3.B Milada Krejčíková

3.C Jaroslava Kalousková

4.A Libuše Pátková-
Lebdušková

4.B Marie Nývltová

4.C Marie Hájková

5.A Eva Šenková

5.B Božena Nožičková

5.C Josefa Fukanová

5.D Anna Mráčková

6.A Blanka Klímová

6.B Petra Brejchová

6.C Milena Šafránková

7.A Bohumír Dufek

7.B Ludmila Burešová

7.C Magda Myšková

7.D Božena Fiřtová

8.A. Viktorie Červinková

8.B Libuše Kallaschová

8.C Marie Jiránková

8.D Miloslav Kapr

9.A Dagmar Chorvátová

9.B Eva Řiháčková

9.C Anna Marková

9.D Richard Böhm

Ostatní vyučují 6. - 9. tříd. Anna Daňková, Jana Dubnová

Milada Pířová, Antonie Janůvková, Ivanka Pálková, Alena Šteichertová,
Václav Dvořák.

Kedem školy: Marie Trnková, Blanka Maršková, Václav Křátek

Družina: Hana Fiksová, Jana Čelová, Eliška Karmelová, Anna Šváňská,
Marie Mištinová, Marie Müllerová, Ludmila Vojnicková,
Ludmila Vadrutová - Věková, Věra Chrástová (klub) a
Zdenka Bocharová.

Skupinová vedoucí PO: Jarmila Šteichertová.

Nový školní rok začal klidně, uspořádání. Od samého začátku
sami začala pravidelně pracovat. Děti jsou jako vyživované. Vydání¹²

Dne 22. září 1966 byl na konferenci SRPŠ zvolen nový klavírní vý-
bor. Byli zvoleni jeho členové: Bůžková, Hájny, Kavelka, Hofma-
nová, Horák, Klůha, Kobylák, Krůš, Píšala, Šampach, Šelcová
Kaldhar. Předsedou je s. Josef Hájny.

Inspekce na škole

V měsíci újnu byla na škole zahájena inspekce. Školní navští-
vite nová školní inspektorka s. Olga Gasnová. Inspekce byla pla-
nována na několik týdnů a měla se ukončit ukázkou úro-
vně výchovně vzdělávací práce i úrovně učení.

Pro mnohé učitele to byly „horší“ dny. Inspekce byla přísná,
ale objektivní a spravedlivá. Velmi pomohla nejen vedem
školy, ale i většině učitelů. Zároveň inspekce potvrdila naše
stávající sebehodnocení: dobrý náskok ve výchovné činnosti, dobře
fungující, účinný učení. Méně úspěšná je dosud naše práce
pro metodické stránce. Z hospitovaných hodin vynikaly hodiny
s. Klímové (dějepis a obč. výchova). Pochoval je možno
i práci v českém jazyce u s. Janůvkové a Říháčkové, v re-
mésice u s. Kallachové. Většina hospitovaných hodin
byla průměrná a některé podprůměrné.

Milada Pečová, Antonie Jančíková, Ivanka Pátková, Alena Šleichertová,
Václav Dušek

Vedení školy: Marie Trnková, Blanka Maříková, Oldřich Král

Družina: Irena Fiksová, Jana Čevelová, , Eliška Kornelová, Jana Stránská,
Marie Mištinová, Marie Müllerová, Ludmila Vopičková, Ludmila Votrubová-
Vlková, Věra Chrůmová (klub) a Zdeňka Bochová.

Skupinová vedoucí PO: Jarmila Štočková.

Nový školní rok začal klidně, uspořádaně. Od samého začátku září začala pravidelné práce. Děti jsou jako vyměněné. Vydrží?

Dne 22. září 1966 byl na konferenci SRPŠ zvolen nový hlavní výbor. Byli zvoleni tito členové: Bustová, Hajný, Havelka, Hofmanová, Horák, Kleňha, Kobylák, Kříž, Pešata, Štampach, Šulcová, Valchář. Předsedou je s. Josef Hajný.

Inspekce na škole

V měsíci říjnu byla na škole zahájena inspekce. Školu navštívila nová školní inspektorka s. Olga Sosnová. Inspekce byla plánována na několik týdnů a měla za úkol zjistit celkovou úroveň výchovně vzdělávací práce i úroveň řízení.

Pro mnohé učitele to byly "horké" dny. Inspekce byla přísná, ale objektivní a spravedlivá. Velmi pomohla nejen vedení školy, ale i většině učitelů. Závěry inspekce potvrdily naše vlastní sebehodnocení: dobrý nástup ve výchovné činnosti, dobře fungující, účinný režim. Méně úspěšná je dosud naše práce po metodické stránce. Z hospitovaných hodin vynikaly hodiny s. Klímové (dějepis a obč. výchova). Pochválit je možno i práci v českém jazyce u s. Daňkové a Řiháčkové, v zeměpise u s. Kallaschové. Většina hospitovaných hodin byla průměrná a některá podprůměrná.

Na prvním stupni je úroveň vyučování na lepší úrovni.
Závěry inspekce určují směr naší práce pro další období.

Klíč konstatoraný počátkem školního roku neměl dlouhého
trvání. Děti opět „rosváraly“ a na denním pořádku jsou
jídvaní s nimi i rodiči, a hlavně s rodiči - neklidnými.
Mnoho rodin si v novém bydlišti zachovalo tyraly, byl
široka, nešije normálně a děti šine lepi. O ušanné
spolupráci školy s rodinou ke šuko mluvit. Škola mnoho
rodiče „abluží“, vyhýbají se jídvaní, kuzji provinění svých
dětí. Největší problémy jsou se saškolačtvinu.

Vě čtveř C, kde je třídou učitelkou s. Hájková, pobízejí polovina dětí
roláškou pečá.

Obtížný je případ malého ráčka první třídy, a kterého se dostala
přes dvě řiny. Gondně byl dán do výchovné akce. Prava matka
chodí ke škole a snaží se dítě odvést. Dochází ke sporným situacím
řinou. Na šišti má škola několik východů.

Chlapec 5. třídy žije svate u babičky, proste rodiče pro svou méně-
cennost nejsou schopni dítě vychovávat. Ale i prostředí u babičky je
problematické. Dědeček je nadměrný alkoholik, babička denně přichá-
jí domů opilý. Babička s vnukem se musí před ním i samykat.
Chlapec se nemá, ve škole se nudí, ruší. Přáteli se se staršími
kamaraďky. Je dorán nank na ústaom výchov.

Začátkem listopadu se ráčky 7. třídy pokouší o sebevraždu. Je
sark, s hgrace, a připraví se sokome pochlubí kamaraďkám. Kelně,
jake komplikace vzniknou pro školu, rodiče, pro ni samatnou.
a učitelé?

Zdá se, že v tomto roce nastala kritická situace i pro učitelky kolektiv.
Je příliš velkých a příliš mladých, nekvalitních. Páde jídvaní jako by
pod síhou někoho a odpovědnosti resignovala. Objevují se i přílišní
provinosti. Brzy po začátku roku musí vedoucí školy řádat sárodní
výbor ROH o projednání provinění dom učitelů, kdei ráčno pro-
mítby školní řád a samedobly sárody o bezpečnosti dětí.

Na prvním stupni vyučování na lepší úrovni. Závěry inspekce určují směr naší práce pro další období.

Klid konstatovaný, počátkem školního roku neměl dlouhého trvání. Děti opět "rozvázaly" a na denním pořádku jsou jednání s nimi i rodiči. A hlavně s rodiči – některými. Mnoho rodin si v novém bydlišti zachovalo bývalý styl života, nežijí normálně a děti tím trpí. O účinné spolupráci školy s rodinou lze těžko mluvit. Škola mnohé rodiče "obtěžuje", vyhýbají se jednání, kryjí provinění svých dětí. Největší problémy jsou se záškoláctvím.

Ve čtvrté C, kde je třídní učitelkou s. Hájková, potřebuje polovina dětí zvláštní péči.

Otřesný je případ malého žáčka první třídy, o kterého se doslova perou dvě ženy. Soudně byl dán do výchovy otci. Pravá matka chodí ke škole a snaží se dítě odvést. Dochází ke sporům s novou ženou. Na štěstí má škola několik východů.

Chlapec 5. třídy žije trvale u babičky, protože rodiče pro svou méněcennost nejsou schopni dítě vychovávat. Ale i prostředí u babičky je problematické. Dědeček je notorický alkoholik, takřka denně přichází domů opilý. Babička s vnukem se musí před ním i zamykat. Chlapec se neučí, ve škole se nudí, ruší. Přátelí se se staršími kamarády. Je dáván návrh na ústavní výchovu. Začátkem listopadu se žákyně 7. třídy pokouší o sebevraždu. Jen tak, z legrace, o přípravě se dokonce pochlubí kamarádkám. Netuší, jaké komplikace vzniknou pro školu, rodiče, pro ni samotnou a učitelé?

Zdá se, že v tomto roce nastala kritická doba i pro učitelský kolektiv. Je příliš veliký a příliš mladý, nezkušený. Řada jedinců jako by pod tíhou úkolů a odpovědnosti rezignovala. Objevuje se i přerušení povinností. Brzy po začátku roku musí vedení školy žádat závodní výbor ROH o projednání provinění dvou učitelek, které vážně porušily školní řád a zanedbaly zásady o bezpečnosti dětí.

Problemy komplikace

v podzimních měsících bylo nutno v řadě tříd vynechat podlahovou gymnastiku. Přírodní krytina (PVC) se třáse, odlepuje a děti v akci sa-
kapávají. To jsou důsledky nekvalitní práce dělníků - při přehrávání
školy jsme na star, lehdy je viditelný, masně upravovali.
Řáde tříd se musí postupně vyklidit. Na dlouhou dobu se stū-
dant vyvíjí rovineje na alý první stupeň.

Přátkem ledna odjēdi do Salenic - škola + příroda - třída 5. C
smětelkou s. Fukanovom; při kontrole práce zjištěna vřomá kēsui
a vōstranne plněnē porinnosti. Spřevce objektu se velmi potboatē
vyplnil s nānich dētech a pedagogickēm vedenēm ve vōsob kunnosed,
kēsui se škole + přírodē byly.

Podobnē hodnocenē práce

Hodnocenē chovānē v klasifikaci vykaruje proti minulému roku
nīc vřatē zlepšenē, ale na druhé stranē přibylō hodnē "dūtek",
třdních i reditelckých.

v 6.-9. třdnách: 2. stupeň v chovānē ... 35 vāku (7% - lom 10½%)
3. stupeň v chovānē ... 15 vāku (3%)

Nedostatky v chovānē zjištujeme pūdovřim v 7. a 8. třdnách. Dětkē
a devātkē vřimky mají proti loňske lepší úroveň.

Přiklad "nedostatečných" vřamēk v 6.-9. třdnē:

čīsly jazyk: 29

ruský jazyk: 17

matematika 20

Vřhledem ke vřtřřnmu počtu dēti na škole je tento star klasifi-
kace přiměřený minulému roku.

Při hodnocenē podobnē práce se mādime ke vřvřřim inspekce
a plānujeme opatřenē ke zlepšenē práce ve vyvířovāčch hod-
nāch. Zamyslēm se i nad tīm, jak nīc pūřobit na rodicē
a vřkat je ke lepší spolupřatē.

Provozní komplikace

V podzimních měsících bylo nutno v řadě tříd vyměnit podlahovou krytinu. Původní krytina (PVC) se trhá, odlepuje a děti o okraje zakopávají. To jsou důsledky nekvalitní práce dělníků – při přebírání školy jsme na stav, tehdy již viditelný, marně upozorňovali. Řada tříd se musí postupně vyklidit. Na dlouhou dobu se střídavé vyučování rozšiřuje na celý první stupeň.

Počátkem ledna odjíždí do Solenic – škola v přírodě - třída 5.C s učitelkou s Fukanovou; při kontrole práce vzorná kázeň a všestranné plnění povinností. Správce objektu se velmi pochvalně vyslovil o našich dětech a pedagogickém vedení ve všech turnusech které ve škole v přírodě byly.

Poslední hodnocení práce

Hodnocení chování v klasifikaci vykazuje proti minulému roku sice určité zlepšení, ale na druhé straně přibylo hodně "důtek", třídních i ředitelských.

V 6.-9. třídách: 2. stupeň z chování ... 35 žáků (7% - loni 10%)

3. stupeň z chování ... 15 žáků (3%)

Nedostatky v chování zjišťujeme především v 7. a 8. třídách. Šesté a deváté ročníky mají proti loňsku lepší úroveň.

Přehled "nedostatečných" známek v 6- 9. třídě:

český jazyk: 29

ruský jazyk: 17

matematika: 20

Vzhledem k většímu počtu dětí na škole je tento stav klasifikace přiměřený minulému roku.

Při hodnocení pololetní práce se vracíme k závěrům inspekce a plánujeme opatření ke zlepšení práce ve vyučovacích hodinách. Zamýšlíme se i nad tím, jak více působit na rodiče a získat je k lepší spolupráci.

Nová organizace vyučování

Od počátku druhého pololetí je veden na základních školách 1. ro. jedenáctidenní vyučovací cyklus. Vyučování je organizováno tak, že jeden týden má 6 pracovních dní a druhý jen 5. Každá druhá sobota je volná. Průměr hodin je proto dělán na 11 dní. Preruby v jedenácti výd. dnech v sudém a lichém týdnu jsou rozdílné.

Úbytek vyučovacích dní znamená určitou redukci v počtu týdenních hodin v některých předmětech.

Sestavemí takového rozvrhu hodin při střídavém vyučování a při dodržení podmínek daných ministerstvem není lehký úkol. Práce v ústavu je tím do značné míry narušena.

Tato organizační úprava vyučování byla vynucena režijním rámcem: na zároděk a podnicích (ne všech) byly dvě volné soboty v měsíci zavedeny a toto opatření se mechanicky přeneslo i do školství. Je samozřejmé, že většina učitelů a mladých matek - tato novinka uvítala.

Je otázkou, zda směna bude prospěšná pedagogické práci.

Práce školní družiny

Školní družina má 9 oddělení pro děti 1.-5. tříd a 1 oddělení klubu. Jednotlivá oddělení nemají pro svou činnost samostatné místnosti. U nás vrostl počet tříd na škole a proto byly všechny vhodné místnosti dány pro vyučování. Při této opatření vzniklo střídavé vyučování.

Školní klub využívá pionýrské klubovny a částečně i vlastní kuchyni.

Činnost družiny je dobře organizována. Vedoucí s. Fiksová svou situací na škole, je odpovídající, schopná a když má lidem ně kdy málo energická.

Plán práce družiny je stručný, konkrétní a co je klavní: směřuje se plně.

Nová organizace vyučování

Od počátku druhého pololetí je zaveden na základních školách t.zv. jedenáctidenní vyučovací cyklus. Vyučování je organisováno tak, že jeden týden má 6 pracovních dní druhý jen 5. Každá druhá sobota je volná. Rozvrh hodin je proto dělán na 11 dní. Rozvrhy v jednotlivých dnech v sudém a lichém týdnu jsou rozdílné.

Úbytek vyučovacích dní znamená určitou redukci v počtu týdenních hodin v některých předmětech.

Sestavení takového rozvrhu hodin při střídavém vyučování a při dodržení podmínek daných ministerstvem není lehký úkol. Práce v únoru je tím do značné míry narušena.

Tato organizační úprava vyučování byla vynucena veřejným zájmem: na závodech a podnicích (ne všech) byly dvě volné soboty v měsíci zavedeny a toto opatření se mechanicky přeneslo i do školství. Je samozřejmé, že většina učitelek – mladých matek - tuto novinku uvítala. Je otázkou, zda změna bude prospěšná pedagogické práci.

Práce školní družiny

Školní družina má 9 oddělení pro děti 1.-5. tříd a 1 oddělení klubu. Jednotlivá oddělení nemají pro svou činnost samostatné místnosti. Už loni vzrostl počet tříd na škole, a proto byly všechny vhodné místnosti dány pro vyučování.

Přes tato opatření vzniklo střídavé vyučování. Školní klub využívá pionýrské klubovny a částečně i cvičné kuchyně.

Činnost družiny je dobře organizována. Vedoucí s. Fiksová zná situaci na škole, je odpovědná, schopná i když vůči lidem někdy málo energická.

Plán práce družiny je stručný, konkrétní a co je hlavní: soustavně se plní.

Mač se zejména zaměřuje činnost družiny:

- a) plnění výchovných úkolů podle plánu školy, volnosti dodržování režimu a uplatňování základních návyků
- b) realizaci nových směrnic MŠK a práci družiny
- c) zajištění kvalitní přípravy na vyučování
- d) všestranné uspokojování zájmů, zejména tělovýchovných

V činnosti družiny si činíme spolupráce s obvodním ústavem knihovny. Na škole se nám zatím nepodařilo vybudovat knihovnu odpovídající tak velkému počtu dětí a vztah ke čtení, ke knize je nutno systematicky pěstovat.

Tělovýchovná činnost v tomto roce.

Pro zajímavost přikládáme opis části plánu mimoškolní činnosti záctva. Je s ním pakna spolupráce učitelů a členů výboru Sdružení rodičů a přátel školy

Plán mimoškolní tělovýchovné činnosti žactva ZDŠ Praha 3, Na chmelnici

Školní rok 1966/67

- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| a/ Zájmové kroužky | 1/ Odbíjená dívky 6.,7.r. | s. Hodaňová |
| | 2/ Ping-pong 6.-9.r. | s. Valchař |
| | 3/ Odbíjená hoši 6.,7.r. | s. Kačírek |
| | 4/ Odbíjená hoši 8.,9.r. | s. Řiháček |
| | 5/ Odbíjená dívky 8.,9.r. | s. Hodaňová |
| | 6/ Kroužek 5. tříd | s. Hojda |
| | 7/ Kroužek fyzicky slabších | s. Čevelová |
| | 8/ Kopaná | s. Valchař |
| b/ Sporotovní hry | Žactvo 7.r. - hoši | s. Dufek |
| | Žactvo 8.r. - hoši | s. Dufek |
| | Žactvo 9.r. - hoši | s. Řiháčková |
| | Žactvo 8.r. - dívky | s. Pečová |
| c/ Akce | 1/ Podzimní střelecké závody | s. Dufek |
| | 2/ Utkání v kopané se sousedními školami | s. Valchař |
| | 3/ Utkání v odbíjené se sousedními školami | s. Hodaňová |
| | 4/ Turnaj v košíkové 8. a 9. r. | s. Dufek
s. Pečová
s. Řiháčková |
| | 5/ Turnaj v odbíjené 8.a 9. r. ... | s. Dufek, Pečová, Řiháčková |
| | 6/ Přespolní běh v Třešnovce | s. Valchař |
| | 7/ Lyžařské běžecké závody v Třešnovce | s. Dufek |
| | 8/ Účast na obvodním kole SHM | s. Dufek |
| | 9 atletika hoši a dívky | s. Dufek, Pečová, Řiháčková |
| | odbíjená hoši a dívky | s. Dufek, Pečová, Řiháčková |
| Košíková hoši | s. Valchař | |
| kopaná hoši | s. Valchař | |
| 10/ Herní odpoledne při slavnostním otevření cvičiště
/po jeho dobudování/ | | |

Nač se zejména zaměřuje činnost družiny?

- a) plnění výchovných úkolů podle plánu školy, zvláště dodržení režimu a upevňování základních návyků
- b) realizaci nových směrnic MŠK o práci družiny
- c) zajištění kvalitní přípravy na vyučování
- d) všestranné uspokojování zájmů, zejména tělovýchovných

V činnosti družiny si ceníme spolupráce s obvodní lidovou knihovnou. Na škole se nám zatím nepodařilo vybudovat knihovnu odpovídající tak velkému počtu dětí a vztah k četbě, ke knize je nutno systematicky pěstovat.

Tělovýchovná činnost v tomto roce.

Pro zajímavost přikládáme opis části plánu mimoškolní činnosti žáků. Je z něj patrna spolupráce učitelů a členů výboru. Sdružení rodičů a přátel školy

Plán mimoškolní tělovýchovné činnosti
žactva ZDŠ Praha 3, Na chmelnici

Školní rok 1966/67

a/ Zájmové kroužky

II. Odbíjená dívky 6., 7. r..... s.Hodaňová

2/ Ping-pong 6.-9.r.s.Valchař

3/ Odbíjená hoši 6., 7.r.....s.Kačírek

4/ Odbíjená hoši 8., 9.r.s.Řiháček

5/ Odbíjená dívky 8., 9.r..... s.Hodaňová

6/ Kroužek 5. tříds. Hojda

7/ Kroužek fyzicky slabšíchs. Čevelová

8/ Kopaná s.Valchař

b/ Sportovní hry

Žactvo 7.r. – hoši..... s.Dufek

Žactvo 8.r. – hoši..... s. Dufek

Žactvo 9.r. - hoši s. Řiháčková

Žactvo 8.r- dívky s.Pečová

c) akce

1. Podzimní střelecké závody s.Dufek

2/ Utkání v kopané se sousedními školamis. Valchař

3/ Utkání v odbíjené se sousedními školami s. Hodaňová

4/ Turnaj v košíkové 8. a 9. r. s.Dufek. s. Pečová. s. Řiháčková

5/ Turnaj v odbíjené 8. 9. r. s. Dufek, Pečová, Řiháčková

6/ Přespolní běh v Třešňovces. Valchař

7/ Lyžařské závody v Třešňovce s.Dufek

8/ účast na obvodním kole SHMs.Dufek

9 atletika hoši a dívkys.Dufek, Pečová, Řiháčková

odbíjená hoši a dívkys.Dufek, Pečová, Řiháčková

košíková hoši s.Valchař

Kopaná hošis.Valchař.

10/ Herní odpoledne při slavnostním otevření cvičiště /po jeho dobudování/

Práce SPPŠ

se v tomto roce soustředovala na postupné dokonění vybrané školy (elektronová škola pro děti) ve spolupráci se školním soudním lekem Václavem a učitelem dětem. Jsem s. Duškem.

Postupně se upravuje školní kůstě, dokončuje se celá kuchyně pro ráhy.

Kulturní komise zorganizovala opět Společenský večer, odson dne učitelů a několik besed a koncertů pro děti. Z nejlepších akcí jmenujeme vystoupení umělců národního divadla, pěvců Hákova a Mikšové a nové hudební síni.

V měsíci dubnu konaly děti našich dvou tříd přijímací zkoušky do jazykové školy. Přijato bylo přes dvacet dětí, prospěchově nejlepších. Tato akce bude mít jistě vliv na práci tříd v příštím roce i na jejich úrovni.

Koncem června navštívili děti 9. D se svým třídním učitelem Böhmem své přátele v Berlíně.

Práce SPPŠ

se v tomto roce soustředovala na postupné dokončení vybavení školy (elektromontážní stoly pro dílny) ve spolupráci se školníkem soudruhem Votrubou a učitelem dílen. prací s. Duškem.

Postupně se upravuje školní hřiště, dokončuje se cvičná kuchyně pro žáky. Kulturní komise zorganizovala opět Společenský večer, oslavu dne učitelů a několik besed a koncertů pro děti. Z nejlepších akcí jmenujeme vystoupení umělců Národního divadla, pěvců (E.Hakena, I.Miksové) v naší hudební síni.

V měsíci dubnu konaly žáci našich druhých tříd přijímací zkoušky do jazykové školy. Přijato bylo přes dvacet dětí, prospěchově nejlepších. Tato okolnost bude mít jistě vliv na počet tříd v příštím roce i na jejich úroveň.

Koncem června navštívili žáci 9.D se svým třídním učitelem Böhmem své přátele v Berlíně.