

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## **Chmelnice**

**(konsolidované znění platné od 1. 9. 2016)**

(Celé znění ŠVP je k dispozici v ředitelně školy)

**Č. j. 214/2007**

## 1. Identifikační údaje

### 1. 1. Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Chmelnice

### 1. 2. Údaje o škole

Základní a mateřská škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500

Ředitel: Mgr. Bc. Václav Havelka

Telefon: 284 820 233

Fax: 284 820 233

E-mail: [reditel@zschmelnice.cz](mailto:reditel@zschmelnice.cz)

[www.zschmelnice.cz](http://www.zschmelnice.cz)

IČO: 63831350

IZO: 102073376

REDIZO: 600036171

### 1. 3. Zřizovatel školy

Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9, Praha 3

IČO: 0006 35 17

Telefon: 222 116 111

### 1. 4. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Platnost aktualizovaného dokumentu: od 1. 9. 2013

Platnost dokumentu s úpravami k inkluzi: od 1. 9. 2016

## 2. Charakteristika školy

### 2. 1. Velikost a úplnost školy

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. postupným ročníkem.

Kapacita: 700 žáků

### 2. 2. Vybavení školy

Každá třída má svou vlastní učebnu. Vedle toho jsou zřízeny odborné pracovny se specializovaným vybavením (chemie, fyzika, biologie, výtvarná výchova, hudební výchova, jazyky, informatika, technická a keramická dílna, cvičná kuchyňka). Většina učeben je vybavena dataprojektory a interaktivními tabulemi, umožňujícími efektivní a pestrou výuku včetně využití výukových programů.

Vysokou úroveň má rovněž sportovní zázemí ve dvou velkých tělocvičnách a víceúčelovém hřišti (hřiště a atletická dráha mají umělý povrch). Na hřišti je i relaxační prostor s množstvím herních prvků. U tělocvičen jsou šatny vybavené sprchami.

Samostatné klubovny má většina oddělení školní družiny.

Škola má školní jídelnu.

### 2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují především kvalifikovaní učitelé pro I. stupeň, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů II. stupně a vychovatelky školní družiny. Zřízeny jsou funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů, do školy pravidelně dochází na konzultace psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny. Všichni pedagogičtí pracovníci zvládají práci s PC (základní software, program Bakalář pro administrativu). Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují podle svých oborů a zájmů v rámci DVPP vzdělávací akce, přednášky či odborné semináře.

### 2. 3. Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do aktivit vedoucích k získání mezinárodního titulu Ekoškola, kde je důraz kladen na pozitivní vnímání životního prostředí, ale hlavně na vlastní aktivity a iniciativu dětí. V souvislosti s touto činností je řada cílených akcí. Škola spolupracuje s ekologickými sdruženími Koniklec, Tereza, Glopolis, se Zoologickou zahradou Praha, Botanickou zahradou apod.

Z dalších projektů se škola zapojuje do dílčích aktivit projektů Zdravá škola, Zdravé zuby, BESIP.

Škola spolupracuje s víceletým gymnáziem v Ružomberoku. Škola organizuje výjezdy do zahraničí (Velká Británie, SRN).

### 2. 4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči zaznamenává neustálý vývoj. Rodiče mohou školu kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím navštívit. 3 – 4krát v průběhu školního roku se konají třídní schůzky nebo konzultace pro rodiče, v průběhu roku je pořádán Den otevřených dveří pro rodiče budoucích i současných žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti školy prostřednictvím školního zpravodaje.

Při škole pracuje rodičovská organizace „Klub příznivců školy“, která z příspěvků rodičů spolufinancuje řadu nadstandardních akcí (Martinské čtení, Dětský den, Rej čarodějnic, Posvícení, Vánoční jarmark, Akademii, sportovní soutěže).

Škola úzce spolupracuje s úřadem Městské části Praha 3.

Kromě výše zmíněných organizací s ekologickým zaměřením (kap. 2. 3.) škola spolupracuje s organizacemi zajišťujícími preventivní programy (Policie ČR, Život bez závislosti, Mpeducation...)

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3. 1. Zaměření školy

Škola se zapojila do aktivit vedoucích k získání mezinárodního titulu Ekoškola, kde je důraz kladen nejen na pozitivní vnímání životního prostředí, ale hlavně i na vlastní aktivity a iniciativu dětí. Ekologické aktivity doplňují a rozšiřují obsah vzdělávacích oblastí daných rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Cílem školy je:

- poskytovat všem žákům základní vzdělání s ohledem na jejich schopnosti
- motivovat všechny žáky, rozvíjet jejich nadání, podporovat je v jejich zájmech
- rozvíjet u všech žáků samostatné myšlení, učit je vytvářet si a slušně veřejně prezentovat svůj názor
- rozvíjet estetické cítění, vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám, ke kultivovanému vystupování a vyjadřování
- vést všechny žáky ke zdravému životnímu stylu, zaměřit se na prevenci sociálně patologického chování
- vést všechny žáky k ochraně přírody a životního prostředí
- seznámit všechny žáky s ochranou člověka za mimořádných situací
- vytvářet návyky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, vychovávat k bezpečnosti v dopravním provozu
- účinně vést všechny žáky v oblasti výchovy k volbě povolání
- vytvořit ve škole příjemné prostředí pro všechny žáky, vést všechny žáky proti projevům rasismu, xenofobie, intolerance
- poskytnout žákům širokou nabídku volnočasových aktivit

### 3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj žáků. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají. Proto k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí přispívají všechny školní činnosti a aktivity.

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Pedagogové vedou všechny žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vedeme všechny žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme všechny žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme každému žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme v rámci možnosti individuální přístup ke každému žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Pedagogové podněcují všechny žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme všechny žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme všechny žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Pedagogové vedou všechny žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme všechny žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme všechny žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme všechny žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme všechny žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme všechny žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme všechny žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme všechny žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Pedagogové rozvíjejí u všech žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme všechny žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost všech žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme všechny žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme ve všech žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme bezproblémové začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme všechny žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Pedagogové vychovávají všechny žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií,
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.

- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme všechny žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme všem žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení všech žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pedagogové vedou všechny žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- Vedeme všechny žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně všechny žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu všech žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) všechny žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

### 3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K 1. 9. 2016 byly provedeny úpravy v souladu s platnou legislativou (novela školského zákona 561/2004 sb. a Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

#### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Spolu s výchovnými poradci a učiteli rozhodují o dalším postupu. Jednou za 14 dní dochází do školy psychologka z pedagogicko-psychologické poradny.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Pokud nebudou dostatečná běžná opatření bude pro žáka vypracován plán pedagogické podpory žáka (PLPP).
- Za vytvoření PLPP je odpovědný třídní učitel. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se v případě potřeby podílí i další vyučující ve třídě.

- S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP výše jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel a výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Výchovný poradce bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, vyučující nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Pokud psychologka spolu s výchovným poradcem a učitelem posoudí, že PLPP nebude dostačující pro odstranění potíží žáka, navrhnou rodičům návštěvu žáka ve školském poradenském zařízení bez prodlev.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP.
- Za přípravu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP seznámí třídní učitel všechny vyučující, žáka, zákonné zástupce žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP výše jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP i podpisem informovaného souhlasu.
- Poskytování podpůrných opatření podle IVP třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelé jednotlivých dotčených předmětů za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně opatření aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, vyučující nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem**

- Na základě doporučení školského poradenského zařízení lze v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby jeho vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.
- K úpravám očekávaných vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v rámci IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Je možné přizpůsobit i výběr učiva. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.



- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v ŠVP u jednotlivých předmětů.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti a jiné.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování míry nadání a možností žáka a jeho specifika,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- podpora mimoškolního vzdělávání (exkurze apod.),
- nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmu žáků.

#### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. odlišný mateřský jazyk),

- hodnocení závisí na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora sebehodnocení,
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žáka, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- jsou jasně formulována hodnotící kritéria,
- hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

#### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- podpora optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit IVP,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

#### Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům ve škole zajišťuje:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9.

### **3. 4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

#### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonného zástupce žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP. PLPP vytváří učitel daného předmětu s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Výchovný poradce bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka**

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP.
- Za přípravu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s učiteli dotčených předmětů a třídním učitelem. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP seznámí třídní učitel všechny vyučující, žáka, zákonné zástupce žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s IVP výše jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP i podpisem informovaného souhlasu.
- IVP učitelé daných předmětů průběžně vyhodnocují. V případě potřeby učitelé daných předmětů za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizují v souladu s vývojem potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- individuální a skupinová práce, zadávání složitějších a rozsáhlejších úkolů,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů.

#### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- příprava a účast na soutěžích.

#### Organizace výuky

- individuální přístup,
- účast na soutěžích,
- podpora mimoškolního vzdělávání (exkurze apod.)
- nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmu žáků.

### 3. 5. Začlenění průřezových témat

#### Průřezové téma: **Environmentální výchova**

<b>Tematický okruh</b>	<b>1.stupeň</b>	<b>2.stupeň</b>
<b>Ekosystémy</b>		
<b>Náměty:</b>		
- les	Pr 3., Pd 4. roč.	Př 7.roč.
- pole	Pr 3., Pd 4. roč.	Př 6.roč, Př 7.roč.
-vodní zdroje	Pr 3., Pd 4. roč.	Př 6.roč., Př7.roč.
- moře		
- tropický deštný les		
- lidské sídlo (město, vesnice)	Pr 2.roč., V1 4.roč.	
- kulturní krajina	Pd 4.roč., V1 4.roč.	Vv 6.roč.
<b>Základní podmínky života</b>		
<b>Náměty:</b>		
- voda	Pr 3.roč, Vv 5.roč.	Ch 8.roč., Př 9.roč.
- ovzduší		Ch 8.roč., Př 9.roč.
- půda		Př 9.roč.

- ochrana biologických druhů	Pd 5.roč,	Př 6.,7.,9. roč.
- ekosystémy - biodiverzita		Př 6., 7., 8., 9.roč
- energie		Ch 9.roč., F 8.roč.
- přírodní zdroje		F 9.roč.

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### Náměty:

- zemědělství a životní prostředí		Ch 9.roč, Př 9.roč.
- doprava a životní prostředí		Ch 9.roč., F 7.roč.
- průmysl a životní prostředí		Ch 9.roč.
- odpady a hospodaření s odpady		F 9.roč.
- ochrana přírody a kulturních památek		Z 8.roč.
- změny v krajině		
- Den životního prostředí		
- Den Země	Pr, Pd, Vv 1.-5.roč.	

### Vztah člověka a prostředí

#### Náměty:

- naše obec	Pr 1.-3.roč., V1 4.-5.roč	Mdv 6.roč.
- náš životní styl		Hv 8., 9. roč In 6.roč., F 9.roč.
- aktuální (lokální) ekologický problém		
- prostředí a zdraví		Vzd, Př. 8.roč., Tv 7.roč., Ch 8., 9. roč.
- nerovnoměrnost života na Zemi		

## Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh	1.stupeň	2.stupeň
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
<b>Náměty:</b>		
- rozvoj schopností poznávání	Hv 1.-5. roč.	Ch 8.,9.roč, Př 6. – 9.roč., Tv 6.-9.roč.
- sebepoznání a sebepojetí	Mdv 3.roč,	
- seberegulace a sebeorganizace		
- psychohygienu		Hv 6.-9.roč.
- kreativita	Mdv 3.roč. Vv 5.roč.	Vv 7.roč.
<b>Sociální rozvoj</b>		
<b>Náměty:</b>		
- poznávání lidí		Čj 7.roč., Vv 6.roč.
- mezilidské vztahy	Mdv 3.roč.	Tv 6. – 7.roč.

	Pr 1.-3.roč., Pd 4., 5.roč., Vl 4.,5.roč.	
- komunikace	Čj 1. – 5.roč..	Mdv 6.roč.
- kooperace a kompetice	Tv 1. – 5.roč.	
<b>Morální rozvoj</b>		
<b>Náměty:</b>		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Mdv 3.roč., M 1.- 5.roč.	Ch 8., 9.roč., Př 6.- 9. roč.
- hodnoty, postoje, praktická etika	Pr 1.-3. roč., Pd 4.-5. roč. Vl 4.-5.roč.	Hv 8.-9.roč.

**Průřezové téma: Výchova demokratického občana**

Tematický okruh	1.stupeň	2.stupeň
<b style="color: green;">Občanská společnost a škola</b>		
<b style="color: blue;">Náměty:</b>		
- demokratická atmosféra a vztahy ve škole	Vl 4.-5. roč.	
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	Vl 4.-5.roč.	
- formy participace žáků na životě místní komunity		Hv flétna, kytara
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		Ov 9.roč.
<b style="color: maroon;">Občan, občanská společnost a stát</b>		
<b style="color: blue;">Náměty:</b>		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
- listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana	Mdv 3.roč.	
- úloha občana v demokratické společnosti		
- základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Vl 4. -5. roč.	Ov 9.roč.
- principy soužití s minoritami		
<b style="color: blue;">Formy participace občanů v politickém životě</b>		
<b style="color: blue;">Náměty:</b>		
- volební systémy a demokratické volby a politiky		Ov 7.roč.
- obec jako základní jednotka samosprávy státu	Pr 1.-3. roč.,	

	VI 4.-5. roč.	
- společenské organizace a hnutí		
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
<b>Náměty:</b>		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		D 9.roč.
- principy demokracie	Pr 1.-3. roč. VI 4.-5. roč.	
- základní kategorie fungování demokracie		
- význam Ústavy jako základního zákona země		
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	Pr 1.-3. roč. VI 4.-5.roč.	Čj 9.roč. Hv 6.-9.roč.

## Průřezové téma: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

<b>Tematický okruh</b>	<b>1.stupeň</b>	<b>2.stupeň</b>
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>		
<b>Náměty:</b>		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	Aj 1.- 3. roč.	
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- naši sousedé v Evropě	VI 5.roč.	Z 8.roč., Nj 9.roč.
- život dětí v jiných zemích	Aj 4.roč.	Aj 6.-9. roč., Nj 8.roč.
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Hv 1.-5.roč.	Z 8.roč., Aj 7.roč. Nj 7. roč.
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>		
<b>Náměty:</b>		
- naše vlast a Evropa	Aj 5.roč., VI 4.- 5. roč.	Hv 6.- 9. roč. Vv 7.roč. Čj 6.roč
- evropské krajiny		Z 8.roč.
- Evropa a svět	Hv 1.-5.roč.	Z 8roč.
- mezinárodní setkávání		
- státní a evropské symboly		Z 8.roč.
- Den Evropy		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách		Aj 8.roč

- životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		Aj 6.roč.
<b>Jsme Evropané</b>		
<b>Náměty:</b>		
- kořeny a zdroje evropské civilizace	VI 5.roč.	D 9.roč.
- klíčové mezníky evropské historie		D 9.roč.
- Evropská integrace	Hv 1.-5.roč. VI 5.roč.	
- instituce Evropské unie a jejich fungování		Z 9roč.
- čtyři svobody a jejich dopad na život jedince		
- co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
- mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		Z 9.roč.

## Průřezové téma: **Multikulturní výchova**

<b>Tematický okruh</b>	<b>1.stupeň</b>	<b>2.stupeň</b>
<b>Kulturní difference</b>		
<b>Náměty:</b>		
- jedinečnost každého člověka		Vv 8.roč.
- člověk jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení	Hv 1.-5. roč. Pr 1.-3.roč. Pd 4.-5. roč. VI 4.-5.roč.	Hv 6.-9.roč.
- respektování zvláštností různých etnik		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
<b>Lidské vztahy</b>		
<b>Náměty:</b>		
- právo všech lidí žít společně a spolupracovat		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi	Pč 5.roč. M 2.-5.roč.	Pč 6.–7.roč.
- vztahy mezi kulturami	Hv 1.-5.ro. Vv 3.-5.roč.	Vv 9.roč.
- předsudky a vžité stereotypy		Mdv 6.roč.
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	Pr.1.-3.roč.	
- uplatňování principů slušného chování	Pr 1.-2.roč.	Ch 8.-9.roč. Př 6.-9.roč.
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	Čj 4.roč.Pr 1.-3.roč	



- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého	.Pr 1.-3.roč Pd 4.-5.roč M 2.-5. roč	
- lidská solidarita		
<b>Etnický původ</b>		
Náměty:		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		Z 9.roč.
- odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost		Př 8.roč.
- postavení národnostních menšin	Hv 1.-5.roč.	Ov 6.roč. D 9.roč.
- základní informace o různých etnických skupinách v ČR a Evropě		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- projevy rasové nesnášenlivosti		
<b>Multikulturalita</b>		
Náměty:		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		Vv 8.roč.
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	Hv 1.-5. roč.	Hv 7.roč.
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		Čj 8.roč.
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných soc. skupin		
- význam užívání cizího jazyka		Z 9.roč. Aj 9.roč.

<b>Tematický okruh</b>	<b>1.stupeň</b>	<b>2.stupeň</b>
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
Náměty:		
- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Vl 5.roč.	
- aktivní spolupodílení na přetváření společnosti		
- otázka lidských práv, základní dokumenty		Ov 9.roč.

## 4. Učební plán

### 4. 1. Rozčlenění vzdělávacích oblastí do vyučovacích předmětů:

#### I. stupeň

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vyučovací předměty</u>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Doplňující a vzdělávací obory a průřezové téma Mediální výchova	Mediální a dramatická výchova

#### II. stupeň

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vyučovací předměty</u>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Další cizí jazyk - německý Další cizí jazyk - španělský
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis

Umění a kultura

Hudební výchova  
Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Tělesná výchova  
Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Doplňující a vzdělávací obory

Mediální a dramatická výchova  
a průřezové téma Mediální výchova

#### 4. 2. Učební plán – I. stupeň

<b>Rámcový učební plán – I. stupeň</b>						
<b>Předmět/ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>Celkem hod./ min. čas.dotace</b>
Český jazyk a literatura	8	8	9	8	7	40/33
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13/9
Matematika	4	5	5	5	5	24/20
Informatika	-	-	-	-	1	1/1
Prvouka	2	2	2	-	-	12/12
Přírodověda	-	-	-	2	1	
Vlastivěda	-	-	-	1	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12/12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10/10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5/5
Mediální a dramatická výchova	-	-	1	-	-	1/x
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>
Max. týdenní hod. dotace	22	22	26	26	26	

4. 3. Učební plán – II. stupeň

<b>Rámcový učební plán – II. stupeň</b>					
<b>Předmět/ročník</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Celkem hodin/ Min. časová dotace</b>
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18/15
Anglický jazyk	3	3	4	4	14/12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6/6
Matematika	5	4	4	5	18/15
Informatika	0,5	0,5	-	-	1/1
Dějepis	2	2	2	2	
Občanská výchova	1	1	-	1	11/11
Fyzika	2	2	2	2	
Chemie	-	-	2	2	27/21
Přírodopis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	10/10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Tělesná výchova	3	3	3	3	13/10
Výchova ke zdraví	-	-	1	-	
Pracovní činnosti	1	1	1	-	3/3
Mediální a dramatická výchova	0,5	0,5	-	-	1/x
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>
<b>Max. týdenní hod. dotace</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## 5. Učební osnovy

Pro každý předmět:

- Název vyučovacího předmětu
- Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu)
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (časové rozvržení učiva, očekávaných výstupů v jednotlivých ročnících a případně minimální doporučená úroveň)
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí klíčových kompetencí
- Průřezová témata

### 5.1. Učební osnovy I. stupeň

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Mediální a dramatická výchova

### 5.2. Učební osnovy II. stupeň

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Další cizí jazyk-německý

Další cizí jazyk-španělský

Matematika

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Mediální a dramatická výchova

### 5.3. Učební osnovy I. + II. Stupeň

Informatika

Pracovní činnosti

**Školská rada  
při Základní škole a mateřské škole Chmelnice  
K Lučinám 18/2500, Praha 3**

**USNESENÍ**

ze dne 13. 9. 2016

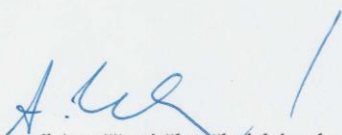
Školská rada


**I. bere na vědomí**

aktualizovaný Školní vzdělávací program pro základní  
vzdělávání Chmelnice

**II. souhlasí**

s úpravami Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání  
Chmelnice

  
Tajemník/pověřený člen školské rady  
PaedDr. A. Zelenková

  
Předseda školské rady  
MUDr. Robert Hoffmann

**ŠKOLSKÁ RADA  
ZŠ K Lučinám 18/2500  
Praha 3**